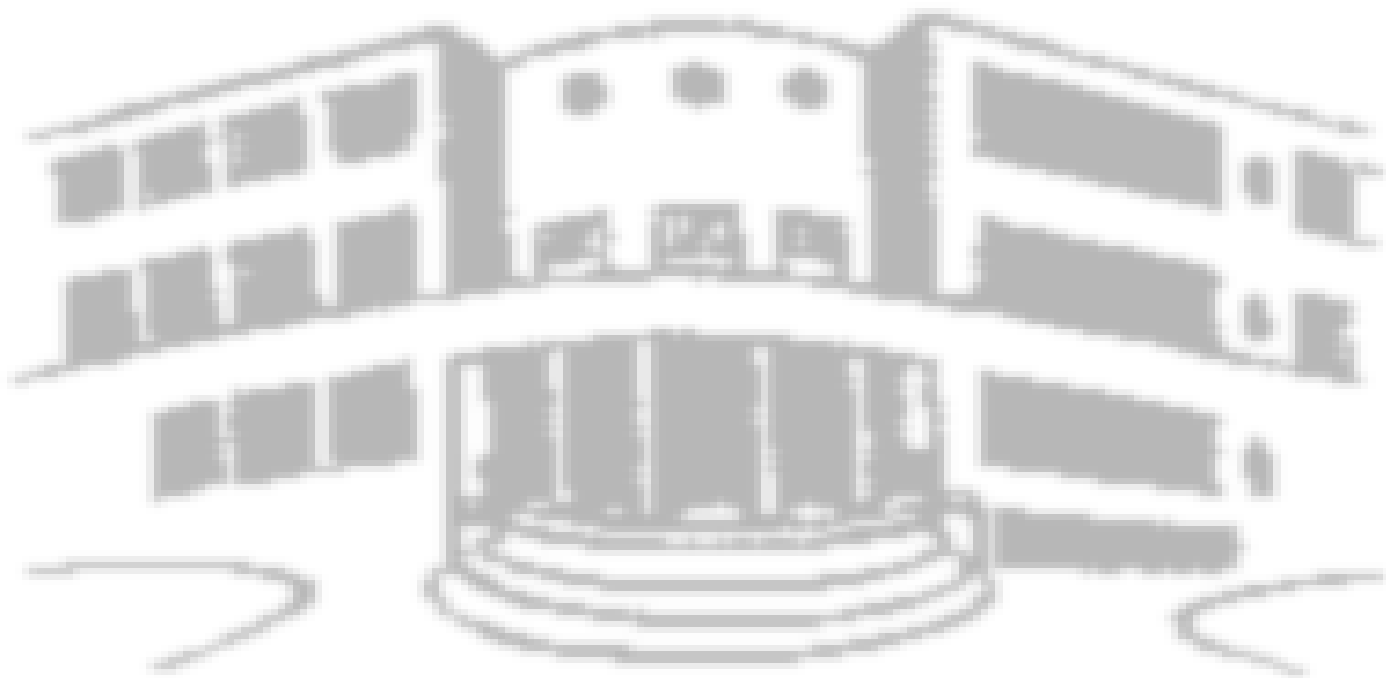


## **II. GIMNAZIJA ZAGREB**



# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2021. / 2022.**

# Sadržaj

<b>PODACI O ŠKOLI</b>	<b>5</b>
STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)	6
FAKULTATIVNA NASTAVA	10
NJEMAČKI JEZIK - DSD	10
ENGLJSKI JEZIK - 6 grupa	11
TALIJANSKI JEZIK - početnici	13
FRANCUSKI JEZIK - nastavljači i/ili početnici	15
RUSKI JEZIK - 2 grupe	16
PORTUGALSKI JEZIK – početnici	18
HRVATSKI JEZIK - 3 grupe	19
SVJETSKA MITOLOGIJA	20
KEMIJA	21
BIOLOGIJA - 1. grupa	23
BIOLOGIJA - 2. grupa	25
FIZIKA - 3 grupe	26
MATEMATIKA - 14 grupa	29
INFORMATIKA - 2 grupe	31
POVIJEST	33
GEOGRAFIJA	35
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	37
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA	37
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO	39
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE	40
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ BIOLOGIJE	41
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE	43
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE	44
INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE	46
HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI - HONI	48
DABAR - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	49
STATISTIČKO NATJECANJE	51
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ INFORMATIKE	52
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ STRANIH I LATINSKOG JEZIKA	54
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ PSIHOLOGIJE	55
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA	56

PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz likovne umjetnosti	57
IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	59
DEBATNI KLUB "BUŠMANI"	59
DRAMSKA GRUPA	60
NOVINARSKA GRUPA	62
FOOD WAVE	63
GLOBE GRUPA	64
ŠKOLSKA KNJIŽNICA	65
VOLONTERSKA GRUPA	67
FOTO GRUPA	68
LIKOVNA GRUPA	71
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	72
EPAS – European Parliament Ambassador School	75
GRADANSKI ODGOJ	77
PROJEKTI	79
ŠKOLSKI PROJEKTI DAN	79
RADIONICA IZRADA PRIRODNE KOZMETIKE	80
UREĐENJE ŠKOLSKOG URBANOG VRTA	82
HUMANITARNI BOŽIĆNI SAJAM - ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna	83
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	85
PREVENTIVNA AKCIJA "SIGURNOST U PROMETU"	86
PREVENTIVNA AKCIJA "NE ZATO JER NE"	88
PREVENTIVNA AKCIJA "KLIK"	89
SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM	90
MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA	92
DAN TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE	93
HUMANITARNI Odbojkaški turnir	95
MEĐUNARODNI 'FAIR PLAY DAN' (7.9.2021.)	96
TERRY FOX RUN- virtualna utrka	98
UNICEF 'MLIJEČNA STAZA'- virtualna humanitarna utrka	99
S.T.E.P.S.- međurazredno natjecanje u aktivnom provođenju slobodnog vremena (uživo i virtualno)	101
BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE - uživo ili virtualno	102
PROJEKT ČUVAJMO NAŠE SRCE	104
DAN I NOĆ NA PMF-u	105
VEČER MATEMATIKE	108
SAMO DA TE PITAM KAKO SI? - OČUVANJE MENTALNOG ZDRAVLJA MLADIH KROZ PODRŠKU ODRASLIH	110

ŽIVIM BOLJE, OSJEĆAM SE BOLJE: PSIHOEDUKATIVNE AKTIVNOSTI OD MLADIH ZA MLADE	112
DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI	114
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	115
EU CODE WEEK	116
KODIRANJE MOBILNE APLIKACIJE ZA POČETNIKE (eTwinning projekt)	118
“A KAKO VI TO KAŽETE?” - Europski dan jezika (26. rujna 2020.)	120
eTwinning projekt BITNA JE PREVENCIJA	121
TERENSKA NASTAVA	124
TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE	124
TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	126
POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - Geografija	129
MEDUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE I BIOLOGIJE - kanjon Kamačnik	130
DEUTSCH MAL ANDERS	132
AKTIVNOSTI NA OTVORENOM ( PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE)	133
SKIJANJE	134
TERENSKA NASTAVA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA - Bruxelles	136
TERENSKA NASTAVA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA - FINANCIAL LIFE PARK, BEČ	138
TERENSKA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI I NJEMAČKOG JEZIKA - BEČ	139
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA, PREDAVANJIMA I TRIBINAMA - Građanski odgoj, Sociologija, Politika i gospodarstvo, Filozofija, Logika, Etika	140
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST	142
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA	144
IZLETI PRVIH RAZREDA	146
IZLETI DRUGIH RAZREDA	147
MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA	149

# PODACI O ŠKOLI

Naziv: II. gimnazija

Adresa: Križanićeva 4

Broj i naziv pošte: 10 000 Zagreb

Broj telefona: (01) 46-11-834

E-pošta: [2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr](mailto:2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr)

Internetska adresa: [www.druga.hr](http://www.druga.hr)

OIB: 42164809513

Program: opća gimnazija

Broj učenika: 618

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 57

Nastavnici: 48

Stručni suradnici: pedagoginja, psihologinja, knjižničarka

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: domar, tri spremačice

# STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2021./2022. II. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- izvrsna tehnološka opremljenost škole

Izradom Školskog kurikuluma II. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja II. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnog opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarenju dugoročnih ciljeva.

## Vizija II. gimnazije

- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućavanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravnini učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, ojačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.

- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene opće civilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okruženju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

### Misija II. gimnazije

- ostvariti dobre pretpostavke za upis što kvalitetnijih učenika u II. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenog dana II. gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranica škole itd.)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj mogućoj razini
- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. građanski odgoj)
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektni dani i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika II. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u II. gimnaziji
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih (npr. humanitarne akcije)
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim udrugama
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same II. gimnazije (npr. Govornička škola, Ljetni debatni kamp i sl.)
- organizirati suradnju s ostalim školama, u prvom redu sa VII. gimnazijom, ali i XVI. gimnazijom i Klasičnom gimnazijom, s kojima dijelimo zgradu putem zajedničkih sportskih i umjetničkih aktivnosti
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.

U II. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućavanje uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazloženja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima

## E-dnevnik

Školske godine 2012./2013. naša škola uvela je e-Dnevnik - web aplikaciju za vođenje razredne evidencije u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj. U svim našim razrednim odjeljenjima e-dnevnik je zamijenio papirnatu razrednu knjigu te nastavnici evidenciju upisuju putem tablet računala u aplikaciju.

E-dnevnik je razvio CARNet u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta te kontinuirano radi na razvoju i održavanju sustava.

Aplikacija ima sve funkcionalnosti razredne knjige uz dodatne mogućnosti koje pruža korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poput izrade raznih izvještaja za potrebe nastavnika, automatskog obavještanja roditelja o izostancima te pristupa za učenike.

Prednost koju donosi korištenje e-Dnevnika je da predmetni nastavnik vidi samo ocjene iz svog predmeta, a e-dnevnik im je dostupan s bilo kojeg računala s pristupom Internetu.

Posebna je pažnja posvećena sigurnosti za koju se koristi ista tehnologija kao za Internet bankarstvo te je uporabom e-dnevnika smanjena mogućnost neovlaštenog unosa ili uništavanja podataka.

## E-dnevnik za učenike

E-dnevnik za učenike je web aplikacija koja omogućava učenicima pregled ocjena, izostanaka, bilježaka te rasporeda pisanih zadaća, koje su upisali nastavnici u e-dnevnik. Osim inačice za osobna računala, aplikacija je prilagođena i za mobilne uređaje kako bi učenicima omogućila lakšu dostupnost i preglednost. Učenici se prijavljuju sa svojim elektroničkim identitetom (npr. pero.peric@skole.hr) iz sustava AAI@Edu.hr na adresi <https://ocjene.skole.hr>. Elektronički identitet dobivaju u školi od administratora imenika.



## **Sustav za obavještanje roditelja o izostancima učenika**

Uvođenjem e-dnevnika ostvareni su preduvjeti da roditelji, dan nakon što je učenik izostao s nastave, elektroničkom poštom prime informaciju o izostanku učenika s nastave.

U šk. god. 2018./2019. završio je CarNet-ov pilot program „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola“, završena je preko ljetnih praznika nova infrastruktura, te je škola opremljena potpuno novom wi-fi mrežom. U dvije učionice su instalirani veliki prezentacijski ekrani, a jedna je opremljena i s 30 tableta za učenike. Na kraju projekta, vanjskim vrednovanjem škola je proglašena digitalno zreloom školom. Putem sustava Eduroam besplatan brzi internet dostupan je svim učenicima. Svu novu infrastrukturu koristit će i nastavnici i učenici VII. gimnazije.

U šk. god. 2019./2020. počela je provedba “Škole za život” u prvim razredima. Sukladno predviđenim promjenama i novim kurikulumima uvedeno je niz promjena u radu škole. Između ostalog nastava se organizira u potpunosti u kabinetima koji će se opremiti prema mogućnostima, predviđeno je uvođenje obavještanja učenika putem školske web stranice, te ukidanje dežurnih učenika na porti. Prošla školska godina završila je “školom na daljinu” zbog pandemije koronavirusom. Unatoč poteškoćama nastavnici naše škole pokazali su se dovoljno stručni i snalažljivi te uspješno priveli školsku godinu kraju.

U šk. god. 2020./2021. nastavlja se provedba “Škole za život” u prvim, drugim i trećim razredima. Nažalost, zbog trenutne epidemiološke situacije neće se provoditi kabinetska nastava, ali navedeni razredi idu po novim kurikulumima.

U šk. god. 2021./2022. i dalje škola radi pod posebnim epidemiološkim uvjetima zbog pandemije COVID-a, iako su na početku školske godine uvjeti nešto ublaženi. Stoga i dalje neće biti kabinetske nastave (osim kemije, fizike, biologije i informatike), te će se neki predmeti i dalje realizirati u blok satima. Međutim, i u tim uvjetima naši nastavnici uspijevaju kvalitetno provoditi nastavu, te će vjerojatno uspjeti i realizirati većinu aktivnosti predviđenih ovim kurikulumom (ako se epidemiološka situacija neće pogoršati tijekom školske godine).

# FAKULTATIVNA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK - DSD</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Danijela Stanušić, prof; Mia Vrbanac Užarević, prof.; Danijela Zeko, prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Učenici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju.</li> <li>- proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove.</li> <li>- izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika.</li> <li>- pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na njemačkome jeziku.</li> </ul> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3.</b></p> <p><b>Održivi razvoj A.4.4.</b></p> <p><b>Održivi razvoj C.4.2.</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj B 4.2.</b></p> <p><b>Poduzetništvo A.4.1.</b></p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 4. 2.</b></p> <p><b>Zdravlje B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.1.C</b></p> <p><b>Učiti kako učiti A.4/5.4.</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenike se osposobljava za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim svakodnevnim situacijama te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku.</li> <li>- Nastava se odvija prema jedinstvenom kurikulumu usmjerenom ka ostvarivanju ishoda te uspješnom rezultatu na ispitu.</li> <li>- Učenici povremeno odlaze u kazalište, kino, muzej ili drugu kulturnu instituciju u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz njemačku kulturu i civilizaciju.</li> </ul>

<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Nastavu za Njemačku jezičnu diplomu mogu pohađati svi zainteresirani učenici 1.-4. razreda koji imaju predznanje (A2+) iz njemačkog jezika. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. razredi (1 grupa)</li> <li>2. razredi (2 grupe)</li> <li>3. razredi (2 grupe)</li> <li>4. razredi (1 grupa)</li> </ol>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- Nastava za Njemačku jezičnu diplomu se izvodi kroz cijelu školsku godinu, dva školska sata tjedno (blok-sat u suprotnom turnusu).
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu je besplatna.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- Vrednuje se aktivnost učenika te rad na projektima i njihov krajnji rezultat. - U četvrtom razredu učenici polažu ispit za Njemačku jezičnu diplomu koji se sastoji od četiri dijela: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisane i usmene komunikacije. Učenici koji zadovolje potrebne kriterije dobivaju međunarodno priznatu diplomu o poznavanju njemačkog jezika na B2/C1 razini prema ZEROJ-u.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK - 6 grupa</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Željka Đaković, prof., Renata Jurić, prof. ( blok sat svaki drugi tjedan), Ksenija Šebić,prof.(ovisno o interesu i izboru učenika), Snježana Buić,prof. (pripreme za maturu)
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju i razumiju, čitaju i razumiju složene tekstove</li> <li>- pišu složene tekstove (raspravljački eseji)</li> <li>- debatiraju na zadanu temu</li> </ul>

	<p>- izvode zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura s engleskog govornog područja</p> <p>- kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>- pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na engleskom jeziku.</p> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na engleskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.</p> <p>Rad uz udžbenik i dodatne materijale uz grupni i individualni rad s učenicima u razredu kao i praćenje aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici trećih i četvrtih razreda.</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Dva školska sata tjedno (blok sat u suprotnom turnusu).</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi nabave udžbenika i radne bilježnice (priprema za ispit Cambridge Advanced English) - ukoliko bude potrebno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje; kontinuirano praćenje usvajanja jezičnih kompetencija putem pisanih radova, usmenog izlaganja i prezentacija, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TALIJANSKI JEZIK - početnici</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Danijela Filipović Bojanić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik sluša i razumije, čita i razumije, piše te govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</li> <li>- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</li> <li>- učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom</li> <li>- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama</li> <li>- učenik poštuje drugačije svjetonazore</li> <li>- učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</li> <li>- učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima</li> <li>- učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika</li> </ul>

	<p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p><b>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</b></p> <p><b>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</b></p> <p><b>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</b></p> <p><b>uku A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</b></p> <p><b>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na talijanskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja</li> <li>- rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu</li> <li>- odlazak u kazalište, kino ili muzej u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz talijansku kulturu i civilizaciju</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici 1. i 2. razreda zainteresirani za učenje talijanskog jezika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jednom tjedno blok-sat tijekom cijele godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine.
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK - nastavljači i/ili početnici</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ksenija Šebić, prof. francuskog jezika
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike će se pripremiti za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovitu i kontekstu primjerenu komunikaciju na francuskome jeziku u različitim životnim situacijama</li> <li>- učenike će se pripremati za polaganje međunarodnog ispita DELF</li> <li>- učenik će razviti jezičnu kompetenciju kao i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju, te se osamostaliti u ovladavanju jezikom</li> <li>- <u>međupredmetne teme:</u></li> <li>- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li> <li>-</li> </ul> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na francuskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora</li> </ul>

	<p>znanja na francuskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu kao i mogući odlazak u francuski institut, francusku knjižnicu i kino i/ili muzej u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz frankofonu kulturu i civilizaciju</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici svih razreda prvih, drugih, trećih, četvrtih, zainteresirani za nastavu francuskog jezika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno kroz I. i II. polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>RUSKI JEZIK - 2 grupe</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Miljana Hadžić (2 grupe - početna i napredna za nastavljače)
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenike će se pripremiti za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovitu i kontekstu primjerenu komunikaciju na ruskome jeziku u različitim životnim situacijama



	<p>Učenici će razviti jezičnu kompetenciju kao i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju, te se osamostaliti u ovladavanju jezikom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>međupredmetne teme:</u></li> <li>- <b>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b></li> <li>- <b>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</b></li> <li>- <b>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</b></li> <li>- <b>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</b></li> </ul>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na ruskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života , te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na ruskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu kao i posjet ruskom dućanu i kino i/ili muzej u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz rusku kulturu i civilizaciju</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	rujan 2021. – lipanj 2022. (70/35 sati ukupno tijekom cijele školske godine)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provjeravanje znanja učenika kroz pismene radove, seminarske radove i procjenu zalaganja.
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PORTUGALSKI JEZIK – početnici</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Helena Glavaš, prof. - suradnica CLP-a, uz suradnju pedagoginje Škole Zvezdane Bezljaj, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi su prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za fakultativnu nastavu Portugalskog jezika. - komunikacijsko jezične kompetencije - međukulturne komunikacijske kompetencije - samostalnost u ovladavanju jezikom
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se realizira uz podršku Centro de Língua Portuguesa, prema sklopljenom međunarodnom ugovoru o kulturnoj suradnji. Nastava se realizira u prostorima XVI. gimnazije, Zagreb, Križanićeva 4a.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	U aktivnost se mogu uključiti svi zainteresirani učenici.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine kao fakultativna, u blok satima (ukupno 70 sati), uvijek u večernjem terminu.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema dodatnih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI JEZIK - 3 grupe</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ana Širinić, Ivan Pavlović
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za dodatne društveno-humanističke kompetencije koje nisu pokrivena redovnim programom</li> <li>- razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja</li> <li>- ponavljanje gradiva u svrhu polaganja ispita državne mature</li> </ul>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Ponavljanje gradiva u svrhu polaganja ispita državne mature</p> <p><b>OPIS:</b> učenici će se pobliže upoznati s testovima državne mature, načinom rješavanja pojedinih tipova zadataka te usustaviti gradivo, kao i vježbati pisanje eseja.</p> <p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Kroz redovnu nastavu 2 sata tjedno, u kojoj se primjenjuju raznolike metode i pristupi (frontalni, individualni, grupni).</p> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici maturalnih razreda koji žele usustaviti gradivo.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom čitave nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SVJETSKA MITOLOGIJA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Leo Juko
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- osposobiti učenike za dodatne društveno-humanističke kompetencije koje nisu pokrivene redovnim programom  - razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>OPIS:</b> upoznati reprezentativna djela hrvatske i antologijska djela svjetske književnosti i mitologije, razviti čitateljsku kulturu kao osnovu opće naobrazbe i stalne samonaobrazbe, poticati zanimanje za književno stvaranje i znanstveni pristup književnom stvaranju  <b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Kroz redovnu nastavu 2 sata tjedno, u kojoj se primjenjuju raznolike metode i pristupi (frontalni, individualni, grupni).  Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri

	<p>ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici svih razreda.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom čitave nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić, prof. biologije i kemije (Ivana Blagović, prof. biologije i kemije)
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje nisu pokrivena redovnim programom

	<p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje kemije te vještinu eksperimentiranja</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>OPIS:</b> Učenik tijekom fakultativne nastave kemije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.</p> <p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b> predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, posjeti manifestacijama i institucijama (Prirodoslovno matematički fakultet, Festival znanosti, Znanstveni piknik...)</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici četvrtih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave. Učenici koji se pripremaju za polaganje kemije na državnoj maturi</p>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (64 sati)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sumativno i formativno vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, aktivnost i usvojenost sadržaja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BIOLOGIJA - 1. grupa</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Bojana Davda Sirovina, prof. biologije i kemije
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Proširiti i produbiti ranije stečena znanja, vještine i sposobnosti koje su učenici stekli na redovnoj nastavi.</p> <p>Osposobiti učenika za samostalno promatranje, izvođenje vježbi i zaključaka.</p> <p>Osposobiti učenike da odabranim znanstvenim metodama, koristeći odgovarajuće pribore te samostalno izvode laboratorijske vježbe.</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p><b>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</b></p>

	<p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>A.4.2</b> Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p><b>A. 4.3.</b> Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>A.4.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>C.4.2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p><b>D.4.2</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>-Praktičan rad (izvođenje pokusa, priprema preparata i rad na terenu) – grupni rad ili rad u paru</p> <p>- Istraživački projekti, manifestacije i predavanja (školski vrt, uzgoj i sadnja biljaka, sudjelovanje na različitim projektima, manifestacijama i predavanjima koji uključuju teme iz područja biologije i medicine</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici trećih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Kroz čitavu školsku godinu u trajanju od 70 sati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna



<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, stalnost učenika na nastavi, rad na samostalnim istraživačkim projektima te uspjeh na natjecanju.</p> <p>Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta biologije.</p>
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BIOLOGIJA - 2. grupa</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Katarina Medić, prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivena redovnim programom.</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja.</p> <p>Pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja.</p> <p><b>MEDUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

	<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p><b>OPIS:</b> Učenik tijekom fakultativne nastave biologije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.</p> <p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b> predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, sudjelovanje na manifestacijama, posjeti institucijama i predavanjima koja uključuju teme iz biologije i medicine.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici koji se pripremaju za polaganje biologije na državnoj maturi. Učenici četvrtih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (64 sati)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provjera znanja pisanim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FIZIKA - 3 grupe</b>
-------------------------	-------------------------

<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Goran Vranić, Mirjana Hausknecht i Ivana Fundurulić</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija</li> <li>● razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabli, sistematiziranje i analiziranje podataka</li> <li>● razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja</li> <li>● razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata</li> <li>● razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja</li> <li>● razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj.</li> </ul> <p><b>MEDUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2.</p> <p>Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p><b>OPIS:</b> Učenik kao aktivni sudionik procesa učenja i poučavanja razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Kroz zajednički eksperimentalni rad i rad na projektima učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja i potreba drugih.</p> <p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b> predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, izvođenje eksperimenata, posjeta institutima i ustanovama koje se bave fizikom</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	zainteresirani učenici četvrtih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	64 sata tijekom cijele nastavne godine 2021./22. (zbog epidemiološke situacije blok sat će se u pojedinom razredu održavati svaki drugi tjedan)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja pisanim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj mature, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA - 14 grupa</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Maja Horvat, Mara Stričević, Ivan Marinović, Marijeta Mandić, Mihaela Šimić</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>razviti osnovne kompetencije u matematici</b></li> <li>● <b>unaprijediti znanje učenika; razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati samopouzdanje te poticati na rad</b></li> <li>● <b>razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja</b></li> <li>● <b>razvijati vještine razumijevanja, sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti i postupnosti</b></li> <li>● <b>razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike razmjenom ideja i rezultata</b></li> <li>● <b>pripremiti učenike za uspješno polaganje matematike na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</b></li> </ul> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>osr A.4.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p><b>OPIS REALIZACIJE:</b> Ponoviti i produbiti matematička znanja i sposobnosti stečena tokom dosadašnjeg školovanja te povezati različita područja matematike. Razvijati će se matematičko modeliranje problemskih situacija. Učenici 4. razreda će se pripremati za polaganje više razine ispita državne mature.</p> <p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b> predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka.</p> <p>Nastavu će održavati tri profesora u trećim razredima (šest grupa, svaka po jedan školski sat tjedno), jedan profesor u drugim razredima (dvije grupe po jedan školski sat tjedno) i dva profesora u četvrtim razredima (šest grupa, po jedan sat svaki tjedan).</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>Zainteresirani učenici drugih, trećih i četvrtih razreda koji žele produbiti i sistematizirati stečena znanja, razriješiti eventualne nejasnoće i produbiti neke teme za koje na redovnoj nastavi nije bilo vremena.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Satovi će se održavati nakon ili prije nastave ( u suprotnom turnusu) po dogovoru sa učenicima.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA - 2 grupe</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, dip. ing. el.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>I. grupa</b></p> <p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema.</li> <li>● u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema.</li> <li>● rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka.</li> <li>● u suradnji s drugima osmišljava algoritam, implementira ga u odabranom programskom jeziku, testira program, dokumentira i predstavlja drugima mogućnosti i ograničenja programa.</li> <li>● odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate</li> </ul> <p><b>II. grupa</b></p> <p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom.</li> <li>● definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</li> </ul> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>● uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>● uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li> <li>● uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> </ul> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</li> <li>● ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</li> <li>● ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li> </ul>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Aktivnost se realizira u informatičkoj učionici, kroz samostalni i grupni rad učenika na računalima.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA</b></p>	<p>I. grupa: učenici koji su učili informatiku samo u prvom razredu</p> <p>II. grupa: učenici 3. i 4. razreda koji imaju predznanje iz programiranja u Pythonu</p>



<b>UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>I. grupa: Predviđeno je 70 sati kroz školsku godinu, prema predviđenom rasporedu rada.</b></p> <p><b>II. grupa: Predviđeno je 35 sati kroz školsku godinu, prema predviđenom rasporedu rada.</b></p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● praćenje aktivnosti tijekom rada razgovorom</li> <li>● zadaci za samostalni rad</li> <li>● online sustavi za opažanje i davanje brzih povratnih informacija</li> <li>● e-portfolio (izrađeni programi)</li> </ul> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● vršnjačko vrednovanje</li> </ul> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● provjera znanja na računalu</li> <li>● različiti online kvizovi (npr. u Loomenu)</li> </ul> <p><b>Vrednuje se i zalaganje i redovitost u radu.</b></p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POVIJEST</b>
-------------------------	-----------------

<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivan Santica. prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Upoznati metodologiju rada povjesničara. Kritički promišljati prošlost i narative o prošlosti. Analizirati tekstove o prošlosti i povijesne izvore i njihov utjecaj i značaj. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda, u političkom, duhovnom, religijskom, ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještinu povijesnog mišljenja.</p> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</b></p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Predavanja, istraživački radovi, radionice, izrada plakata, posjete muzejima, izložbama i drugim kulturnim i povijesnim institucijama i lokalitetima. Upoznavanje s domaćom i stranom relevantnom literaturom i izvorima.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>Učenici s izraženim interesom za Povijest, koji žele proširiti vlastito znanje i steći nove vještine u radu s povijesnim izvorima te stvaranjem narativa o prošlosti, kao i širenje znanje i stjecanje kompetencija u širem humanističko-društvenom području.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>70 sati, tijekom školske godine, uživo u školi ili on-line, ovisno o epidemiološkoj situaciji</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Oko 200 kn, ovisno o aktivnostima i epidemiološkoj situaciji
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sumativno i formativno vrednovanje, kontinuirano praćenje rada kroz godinu koje će rezultirati zaključnom ocjenom

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Zoran Glavočić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti samostalan rad učenika u neposrednoj prirodnoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima</li> <li>- potaknuti učenike u korištenju informatičkih tehnologija</li> <li>- razvijati geografske vještine</li> <li>- pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije</li> </ul> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.- poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p>uku C.4/5.3. <b>Interes</b> - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. <b>Emocije</b> - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. <b>Suradnja s drugima</b> - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b></p> <p>osr A.5.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b></p> <p>osr A.5.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b></p> <p><b>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</b></p> <p><b>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</b></p> <p><b>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</b></p> <p><b>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</b></p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sami predlažu teme koje svojom aktualnošću pobuđuju njihovo zanimanje</li> <li>- učenici samostalno ili u grupama sudjeluju u izradi prezentacija ili pripremi projekata vezanih uz terensku nastavu</li> <li>- učenici pretražuju i raščlanjuju literaturu, prikupljaju podatke, obrađuju i analiziraju podatke, postavljaju hipoteze i donose zaključke</li> <li>- učenici sudjeluju u nastavi koja se odvija u neposrednoj okolini; orijentacija uz pomoć kompasa, karte</li> <li>- učenici sudjeluju u jednodnevnoj terenskoj nastavi; (odabir lokaliteta ovisi o interesima učenika i njihovim financijskim i planskim mogućnostima, te vremenskim uvjetima i trenutnoj epidemiološkoj situaciji)</li> <li>- učenici predlažu filmske sadržaje koje bi voljeli pogledati i sudjeluju u realizaciji projekcija odabranih djela</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima iz geografije</li> <li>- posjet otvorenim danima PMF-a, PP Medvednica, Festivalu znanosti, različitim izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te</li> </ul>

	odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, Končar-transformatori, Ledo idr.)
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	-grupa obuhvaća sve zainteresirane učenike (2.-4.razred) -to su učenici koji; - posjeduju predznanje i veliku motiviranost za usvajanje novih znanja i vještina - kojima klasična predavanja nisu dovoljno atraktivna i koji su zainteresirani za istraživanje i samostalno prikupljanje podataka
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	70 sati tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-oko 400 kn, ovisno o vrsti aktivnosti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-formativno i sumativno vrednovanje -kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine

## **DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA</b>
-------------------------	--

<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Snježana Buić i Danijela Filipović Bojanić (talijanski jezik) Željka Đaković, Renata Jurić, Mia Vrbanac Užarević, Eva Velički (engleski jezik)</p> <p>Danijela Stanušić, Danijela Zeko, Mia Vrbanac Užarević (njemački jezik)</p> <p>Ksenija Šebić (francuski jezik)</p> <p>Zrinka Vancaš (španjolski jezik)</p> <p>Hrvojka Vlahović Zokić (latinski jezik)</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira propisane sadržaje te kreativno njima raspolaže.</p> <p>uku A.4./5.1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje.</p> <p>uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p> dodatna nastava, konzultacije</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>engleski jezik - učenici II. i IV. razreda</p> <p>njemački jezik - učenici III. i IV. razreda</p> <p>talijanski jezik - učenici III. i IV. razreda</p> <p>francuski jezik - učenici III. i IV. razreda</p> <p>španjolski jezik - učenici IV. razreda</p> <p>latinski jezik - učenici II. razreda</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>prosinac 2021. - svibanj 2022.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	rezultati školskih/ županijskih / državnih natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Duvnjak, Maja Meczner, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ana Širinić, Zrinka Vancaš
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Sistematizacija jezičnog gradiva te praktična primjena jezičnih zakonitosti (na primjerima).  <b>MEĐUPREDMETNA TEMA:</b>  1. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena  Razvoj socijalnih vještina te kreativnosti sudjelovanjem u stvaranju dramske predstave.  <b>MEĐUPREDMETNA TEMA:</b>  2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Ponavljjanje jezičnog gradiva te rješavanje jezičnih zadataka.  Priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnika s učenicima.

<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Svi zainteresirani učenici iz svih razreda.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom čitave nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati županijskih/državnih natjecanja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	-učenik primjenjuje motorička znanja u konkretnim natjecateljskim situacijama  - učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama  osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja



<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- učenici se kroz vježbe usavršavanja tehnike pojedinog sporta i situacijske vježbe pripremaju za međuškolska natjecanja koja slijede u tom tjednu
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- aktivni i rekreativni sportaši upisani u II.gimnaziju
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- listopad 2020. - travanj 2021. (prema vremeniku Zagrebačkog školskog saveza), sukladno epidemiološkoj situaciji
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- 0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovati će se ocjenom iz aktivnosti predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ BIOLOGIJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić Dukić, Bojana Davda Sirovina, Adriana Ivandić i Katarina Medić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje interesa za biologiju i stjecanje temeljnih bioloških znanja</li> <li>• razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti</li> <li>• razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju biologije kao znanosti na društvo i njegov održivi razvoj</li> </ul>

	<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kontinuirani rad s učenicima /mentoriranje učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju i sudjelovanje u istraživačkim radovima u obliku ponavljanja cjelokupnog gradiva, sistematizacija znanja te priprema dodatnog materijala za individualni i grupni rad
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici svih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom iz biologije kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić Dukić, prof. biologije i kemije; Adriana Ivandić, Anja Nikolić, prof. biologije i kemije; Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za kemiju i stjecanje temeljnih kemijskih znanja</li> <li>- razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti</li> </ul> <p><b>MEDUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kontinuirani rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz kemije, ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja, pripremanje dodatnih materijala
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici svih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić, prof., Maja Horvat, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Šimić, prof., bivši natjecatelji, učenici II gimnazije koji studiraju matematiku (ukoliko to epidemiološka situacija bude dozvoljavala)
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za matematiku. Razvoj matematičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje.

	<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>-uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>-uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>-uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>-uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>-uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>-uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>-uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>-uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>-osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>-osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>-osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>-osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>-ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja iz matematike i rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz matematike.</p> <p>Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, zainteresirani za sudjelovanje na natjecanjima, te svi ostali zainteresirani učenici.</p>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje, te za Državnu maturu - intenzivno prije samog natjecanja
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Uspjeh učenika na natjecanjima i/ili na maturi iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike te kreativno njima raspolaže.</p> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p><b>MPT Učiti kako učiti</b></p> <p><b>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p><b>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>uku B.4/5.1. Planiranje.</b> Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>

	<p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>MPT Poduzetništvo</b></p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>konzultacije</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Zainteresirani učenici iz svih razreda.</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati školskih/ županijskih / državnih natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI - HONI</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje iz programiranja.</p> <p>Učenik razvija interesa za programiranje.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p><b>MPT Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>



<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Provedba natjecanja u informatičkoj učionici i/ili online, ovisno o epidemiološkoj situaciji. Učenici se natječu s učenicima iz cijele države tijekom sedam kola natjecanja.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Predviđeno je natjecanje kroz sedam subota, od listopada do ožujka. Samo natjecanje traje 3 sunčana sata, ali je potrebno vrijeme za pripremu zadataka za natjecatelje te dodatno vrijeme za evaluaciju rješenja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na stranici <a href="http://www.hsin.hr/honi/rezultati.php">http://www.hsin.hr/honi/rezultati.php</a> objavljuju se pojedinačni rezultati za svako kolo i razred te ukupni rezultati.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DABAR - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik koristi temeljne informatičke koncepte te razvija različite strategije rješavanja i logičko razmišljanje  Međupredmetne teme:  MPT Učiti kako učiti

	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>Zainteresirani učenici iz svih razreda.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>rujan - studeni 2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Nema troškova.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</b>	<p>Proglašenje najboljih 10% natjecatelja u državi i dodjela diplome za postignuti rezultat i/ili sudjelovanje.</p>

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>STATISTIČKO NATJECANJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik razvija digitalnih kompetencije pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka.</p> <p>Poticanje timskog rada i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p><b>MPT Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p>

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Natjecanje se održava online, tako da možete biti u učionici ili na nekom drugom mjestu koji odobri mentor. Natjecanje se sastoji od dvije faze – nacionalne i europske.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Razdoblje za prijavu: do siječnja 2022. Razdoblje održavanja ispita za prvi krug natjecanja: u siječnju i veljači. Razdoblje održavanja drugog kruga natjecanja: u veljači i ožujku 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na stranici <a href="https://natjecanje.dzs.hr/">https://natjecanje.dzs.hr/</a> objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja - predselekcija te konačni rezultati 2. kruga natjecanja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za državnu maturu iz informatike te kreativno njima raspolaže.  Međupredmetne teme:  MPT Učiti kako učiti

	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Konzultacije, priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad s učenicima.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici maturalnih razreda koji polažu državnu maturu iz Informatike..</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Pripreme za Državnu maturu - intenzivno prije mature.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Nema troškova.</p>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<b>Rezultati Državne mature.</b>
---	----------------------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ STRANIH I LATINSKOG JEZIKA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Željka Đaković, prof.</b>  <b>Ksenija Šebić, prof.</b>  <b>Danijela Stanušić, prof.</b>  <b>Danijela Zeko, prof.</b>  <b>Danijela Filipović Bojanić, prof.</b>  <b>Snježana Buić, prof.</b>  <b>Renata Jurić, prof.</b>  <b>Vesna Kezele, prof.</b>  <b>Zrinka Vancaš, prof.</b>  <b>Hrvojka Vlahović Zokić, prof.</b>  <b>Mia Vrbanac Užarević, prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>Učenici prepoznaju, definiraju, razlučuju i analiziraju propisane nastavne sadržaje.</b>  <b>uku A.4./5.1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje.</b>  <b>uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</b>  <b>osr A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale.</b>

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	individualni ili grupni konzultativni rad
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici maturalnih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	siječanj - svibanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	rezultati Državne mature

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ PSIHLOGIJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Slunjski Ivanković, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. učenici će moći prepoznati, definirati i razlikovati znanstvene teorije te ih povezati s praktičnim primjerima</li> </ol> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus</li> <li>3. Građanski odgoj - Domena A - Ljudska prava - 5. ciklus</li> </ol>

	<p>4. <b>Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus, Domena C - 4. i 5. ciklus</b></p> <p>5. <b>Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjelokupnog gradiva psihologije za gimnazije</li> <li>- priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. razreda II.gimnazije koji planiraju polagati Maturu iz psihologije</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno u II. polugodištu (siječanj - svibanj 2022.)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	rezultati Državne mature iz psihologije

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Plazonić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita iz DM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></li> <li>- <b>ukuB.4/5.3 - prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikt C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama-osr A.4.1.Razvija sliku o sebi.</li> <li>- -osr A.4.3.Razvija osobne potencijale</li> <li>- -osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li> </ul>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	predavanja i individualni rad s zainteresiranim učenicima
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	zainteresirani učenici 4. razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	veljača - svibanj 2021.; 2 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	rezultati DM

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz likovne umjetnosti</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vesna Kezele, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će ponoviti usvojene pojmove i vještine kroz četverogodišnje gradivo i razviti praktične vještine prepoznavanja, povezivanja i formalne analize likovnih djela prema katalogu za državnu maturu propisanu od strane NCVVO-a, biti pripremljeni za polaganje ispita te ovladati sadržajima za daljnju primjenu gradiva.
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja, uz vježbe analize likovnih djela.

<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<b>Učenici četvrtih razreda.</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Period drugog polugodišta četvrtog razreda prema dogovoru s učenicima.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Troškova nema.</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<b>Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera, kao i usmenu procjenu profesora o usvojenim vještinama.</b>

# IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DEBATNI KLUB "BUŠMANI"</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Zvezdana Bezljaj, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A</li> <li>2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus</li> <li>3. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)</li> </ol>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>U suradnji s Hrvatskim debatnim društvom održavat će se tjedni sastanci u školskim učionicama: određivanje teza debatiranja, priprema i informiranje o pojmovima teze putem Interneta ili stručne literature, interno vježbanje i pripreme za turnire. Sudjelovanje na turnirima. Voditelji: Gabrijela Martić, Manuel Kralj i Tin Puljić</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	jedan školski sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje debate vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenika te posebno uspjesima na turnirima. Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta: psihologije, logike, sociologije, etike, filozofije, politike i gospodarstva, povijesti ili hrvatskog jezika.
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivan Pavlović
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik će u suradnji sa skupinom i nastavnikom-voditeljem osmisliti i izvesti skupnu dramsku predstavu na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će osmisliti i izvesti pojedinačni nastup na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će, prema potrebi i motivaciji, osmisliti manje ili više, pojedinačne ili skupne scenske izvedbe u određenim prigodama (različite obljetnice, jubileji, prigodni datumi tijekom godine), također će predstavu (ili pojedinačni nastup) izvesti i na drugim festivalima srednjoškolskog dramskog izraza (primjerice festival Gordogan, festival Zvezda(ni)ne staze i dr.). Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i otkrivati osobitosti kazališnog scenskog izraza radom u skupini i pojedinačnim angažmanom te se upoznati sa svim fazama procesa nastajanja dramske predstave.</p> <p><b>Ishodi međupredmetnih tema:</b></p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.)  osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale)  osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.)  osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.)  pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.)  pod C.4.1. i 4.2.  (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3  (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.)</p>

	<p>uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)</p> <p>zdravlje B.4.1.A (Odabire primjerene odnose i komunikaciju.)</p> <p>zdravlje B.4.1.B (Razvija tolerantan odnos prema drugima.)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici okupljeni u dramsku grupu osmišljavaju skupnu dramsku predstavu, oslanjajući se na vlastite kreativne potencijale, interese i angažman, nastojeći na redovitim zajedničkim probama sve ideje prevesti u scensku igru i odgovarajući kazališni izraz istodobno učeći o njemu. Učenici koji odluče nešto samostalno scenski izvoditi probe najčešće imaju samostalno.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>Zainteresirani učenici svih razreda.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Tijekom čitave nastavne godine.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Vanjsko vrednovanje najčešće ovisi o formalnim rezultatima smotre Lidrano, koja je i neposredni povod predstavljanja, pojedinačne angažmane moguće je procijeniti analizom uključenosti i postojanošću na probama te u skladu s time dodijeliti poticajne ocjene u bliskim predmetima načelno humanističkog usmjerenja (Hrvatski jezik, Povijest umjetnosti, Glazbeni odgoj, Psihologija, Etika, Sociologija, Filozofija, Tjelesni odgoj...), no samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje provodi se i ovjerava tijekom cijelog trajanja aktivnosti na načine koji izmiču tradicionalnim sumativnim procjenama.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NOVINARSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Duvnjak
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik će samostalno osmisliti temu za školski časopis te napisati i predati članke. Surađivat će s nastavnicima-voditeljima i ostalim učenicima koji sudjeluju u stvaranju školskog časopisa. Učenici će osmisliti grafičko rješenje časopisa. Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i istraživački način rada tako što će obrađivati njemu zanimljive i korisne teme. Učenik će fotografirati i snimati zanimljive teme koje će se objaviti u časopisu. Učenik će učiti o grafičkom oblikovanju i medijima.</p> <p><b>Ishodi međupredmetnih tema:</b></p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.)  osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale)  osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.)  pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.)  pod C.4.1. i 4.2.  (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3  (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)  uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)  uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici koji se jave za sudjelovanje u novinarskoj grupi moraju osmisliti temu/teme o kojima će pisati te moraju ispoštovani zadani rok za predaju članka. U odabiru teme oslanjaju se na ono što ih zanima, imaju kreativnu i istraživačku slobodu.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici svih razreda.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele školske godine.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Objava školskog časopisa, sudjelovanje na smotri Lidrano.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FOOD WAVE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić Dukić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Suradnja sa ZMAG-om (Zelena mreža aktivističkih grupa) : izrada i provođenje programa Food Wave u obliku predavanja, radionica, terenskog rada i studentskih posjeta predstavljanje projekta Food Wave upoznavanje s najvažnijim izazovima iz područja hrane kako uzgajati hranu u praksi? urbano vrtlarenje ekološki otisak i hrana hrana i klima-kako su povezani? reciklirano imanje-priča o nastanku i stručno vođenje što je zdrava i bogata prehrana? kratki lanci opskrbe kompostiranje u stanu zajedničko kuhanje-zdrava prehrana
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici svih razreda.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2021./22 ovisno o epidemiološkoj situaciji
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi javnog prijevoza do recikliranog imanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sumativno vrednovanje (nastava biologije-aktivnost) Formativno vrednovanje (ankete, evaluacija, referati, mini-projekti, izložba)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GLOBE GRUPA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić Dukić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>- stjecanje prirodnoznanstvenih kompetencija</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osrB.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>odr B.5.1.B.Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</p> <p>zoo C.5.3 Promiče kvalitetu života u zajednici</p>



<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>-predviđena su redovita i kontinuirana učenička mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole (mjerenja iz atmosfere, vode,tla,pokrova i fenologije), a rezultati istraživanja međusobno se upotpunjuju i povezuju čime se ostvaruje program cjelovitog praćenja stanja okoliša</p> <p>- prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka na GLOBE serveru, koja je otvorena i putem Interneta dostupna svim posjetiteljima na adresi: <a href="http://www.globe.gov">www.globe.gov</a></p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	-zainteresirani učenici svih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- cijela školska godina
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sumativno i formativno vrednovanje, ali i ocjenjivanje učenika plasiranih na Županijsko odnosno Državno natjecanje u sklopu predmeta biologija, kemija, fizika i geografija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKA KNJIŽNICA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Katarina Mudrovčić Hadrović, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povijesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija.

	<p>Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova.</p> <p>Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost.</p> <p>Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti.</p> <p>Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini.</p> <p>Aktivnosti povodom Godine čitanja: 520. obljetnica objave Judite M. Marulića, Mjesec hrvatske knjige posvećen 140. godišnjici smrti A. Šenoe, listopad, 200. obljetnica rođenja F. M. Dostojevskog, studeni, 200. obljetnica rođenja G. Flauberta, prosinac</p> <p>Noć knjige u knjižnici Medveščak i Dan hrvatske knjige, travanj 40. obljetnica smrti M. Krleže</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D</p> <p>Učiti kako učiti: Domena 1., 3.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Postavljanje tematskih izložbi, recitala i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi i kroz virtualnu knjižnicu.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima koje provode institucije zadužene za čuvanje hrvatske kulturne baštine, narodne knjižnice i NSK.</p> <p>Aktivnosti će se prema potrebi provoditi u virtualnoj inačici.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>zainteresirani učenici svih razreda</p>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	nema posebnih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VOLONTERSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mirna Radojčić, prof. Katarina Šušak, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik svojim djelovanjem pomaže socijalno osjetljivim ili ugroženim skupinama</li> <li>- učenik primjećuje i aktivno djeluje kada netko treba pomoć</li> </ul> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>

	<b>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</b>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Povezivanje volontera s raznim udrugama i institucijama, organizacija posjeta staračkim domovima i dječjim domovima, organizacija pomoći starijim mještanima, organizacija pomoći pri učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji te provedba aktivnosti na prijedlog samih volontera ( u skladu s epidemiološkom situacijom)</b>  <b>Sudjelovanje u provođenju i završetku humanitarne akcije ‘Srce kao kuća’</b>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- svi zainteresirani učenici od 2.- 4.razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom cijele školske godine ( 2021./2022.) sukladno epidemiološkoj situaciji
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	učenici će se vrednovati sukladno količini uključenosti u pojedine akcije poticajnom ocjenom iz srodnih predmeta ( sociologija, psihologija, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena umjetnost, hrvatski jezik, strani jezik...)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FOTO GRUPA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Damir Tiljak i Miljana Hadžić, prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- upoznavanje sa sigurnom i pravilnom upotrebom različite fotografske opreme

- po završenom programu svaki učenik trebao bi povećati razinu znanja, vještina i kompetencija o fotografiji i fotografskim tehnikama
- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za fotografsku i medijsku kulturu
- poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području fotografskog i medijskoga stvaralaštva
- razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina utemeljenim na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
- percepcija fotografije kao umjetnosti

**Međupredmetne teme:**

**-uku - A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**

**A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.**

**A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.**

**A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje**

**- IKT -**

**A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.**

**C.4.2.**

**Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.**

**D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.**

**- osr -**

**A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.**

**B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.**

	<p>- or -</p> <p><b>A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s grupom odvija se tijekom cijele nastavne godine (online ili uživo, ovisno o epidemiološkim mjerama) u prostorijama škole ili u prostorijama Zagrebačkog foto kino saveza, Trg žrtava fašizma 14, jedan sat tjedno.</li> <li>- oblik rada: individualni rad i rad u grupi</li> <li>- teorijska i praktična nastava (predavanja i fotografiranja u zatvorenom prostoru, fotografiranja na otvorenom – ovisno o vremenskim uvjetima i epidemiološkim mjerama)</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Nastava je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interno vrednovanje kroz kratke upitnike, diskusije, sugestije i konstruktivne kritike</li> <li>- sudjelovanje u fotografskim natjecanjima, prvenstveno s ostalim školama uključenim u projekte Zagrebačkog foto kino saveza, ali ako se ukaže prilika i u ostalim kategorijama fotografskih natječaja</li> <li>- kroz stručni odabir fotografija za izlaganje i javnu prezentaciju</li> <li>- izložbe polaznika programa u Galeriji Vladimira Horvata, Trg žrtava fašizma 14</li> <li>- izložbe u prostorijama škole</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele Miljana Hadžić
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će biti u mogućnosti razvijati kreativno izražavanje i likovni govor</li> <li>• primijenjivat će jednako usvojene, kao i vještine koje nisu obuhvaćene nastavnim programom predmeta likovna umjetnost</li> <li>• otvorit će se mogućnosti interdisciplinarnog povezivanja vizualne komponente u raznim područjima</li> <li>• učenici će razvijati kritičko mišljenje i odnos prema vizualnoj stvarnosti</li> <li>• poticati će se aktivni odnos prema okolišu, zajednici i angažirano sudjelovanje u društvenim pojavama i aktivnostima</li> </ul> <p>Međupredmetne teme:</p> <p><b>uku</b></p> <p><b>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</b></p> <p><b>A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</b></p> <p><b>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</b></p> <p><b>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</b></p> <p><b>IKT</b></p> <p><b>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</b></p> <p><b>C.4.2.</b></p> <p><b>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</b></p> <p><b>D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</b></p> <p><b>osr</b></p>

	<p><b>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.</b></p> <p><b>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</b></p> <p>- or -</p> <p><b>A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i uključuje obogaćivanje prostora škole, praćenje manifestacija kroz godinu kroz praktični rad učenika</li> <li>• organiziraju se posjeti muzejima i galerijama prema mogućnostima i u skladu s epidemiološkim mjerama</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mješovita grupa učenika prema iskazanom interesu</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnosti se odvijaju tijekom čitave školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eventualna nabava materijala za kreativni rad cca 500 KN</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o svom radu od nastavnika</li> <li>• aktivnost koje proizilaze iz proširenja nastavnog programa mogu se vrednovati se kroz ocjenu “aktivnost” predmeta likovna umjetnost</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Adriana Ivandić, prof.



## **ISHODI AKTIVNOSTI**

- popularizacija znanosti i razvijanje interesa za znanstvena istraživanja u STEM području
- razvijanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju
- osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu
- razvijanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih materijala

### **MEĐUPREDMETNE TEME**

**osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.**

**osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.**

**osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**

**osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.**

**osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.**

**ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.**

**ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.**

**uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**

**uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.**

**uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**

**odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirode ravnoteže.**

**odr A.4.3 Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.**

<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Provođenjem predviđenih aktivnosti učenici će usvojiti temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih.</p> <p>Glavni ciljevi projekta su upoznavanje učenika s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornoga ponašanja prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskome domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz učenički istraživački rad; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih video i audiomaterijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina; stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.</p> <p>Planirane ishode učenici ostvaruju istraživačkim radom, problemskom nastavom, rješavanjem problema, praktičnim radom, unoseći, obrađujući i analizirajući podatke dobivene istraživanjem, izrađujući plakate i prezentacije, sudjelovanjem u raspravama kreativno se izražavajući, rješavanjem kvizova i ostalim metodičkim postupcima i aktivnostima kojima se ostvaruje aktivno učenje.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici svih razreda</li> </ul>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventualne troškove koji proizlaze iz aktivnosti snosit će učenici</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih kurikulumom. Na kraju nastavne godine planirano je održavanje Državne smotre učeničkih radova u sklopu projekta Biosigurnost i biozaštita kroz predstavljanje rezultata istraživačkih radova, prezentacija, malih znanstvenih postera i videouradaka u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EPAS – European Parliament Ambassador School</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Irena Ihas, prof.  Ivana Plazonić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobiti učenike za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima.</li> <li>- razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja</li> <li>- razvoj komunikacijskih vještina</li> <li>- upoznavanje EU institucija i europskih politika</li> </ul> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i</p>

	<p>ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</b></p> <p><b>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</b></p> <p><b>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-predavanja i radionice</li> <li>- korištenje nastavnih modula EP</li> <li>- samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka)</li> <li>-korištenje interneta</li> <li>-korištenje stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>-terenska nastava: Predstavništvo EP-a u Zagrebu, Veleučilište Vern, Europski parlament u Bruxellesu, Hrvatski Sabor, muzej novca, HNB; Financial Life Park u Beču</li> <li>-posjet gimnaziji Marko Marulić iz Splita ili nekoj drugoj školi ambasador EU</li> <li>- posjet Rimac automobilima</li> <li>- suradnja s fakultativnom nastavom Informatike na izradi digitalnih sadržaja iz područja europskih politika.</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici uključeni u Program Škola ambasadora EP, Mladi ambasadori II.gimnazije.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Cijela školska godina
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ovisno o zahtjevima EPAS programa; do 500 kn

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice  Rezultati evaluacije EP i Foruma za slobodu odgoja na razini RH
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Irena Ihas, prof.  Ivana Plazonić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>- Osposobiti učenike za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima.</p> <p>- razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja</p> <p>- razvoj komunikacijskih vještina</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih</p>

	<p>vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p><b>B.5.1.B</b> Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p><b>B.5.1.C</b> Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>-predavanja i radionice</p> <p>- samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka)</p> <p>-korištenje interneta</p> <p>-korištenje stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku</p> <p>- obilježavanja Dana kravate, Dana tolerancije, Dana UN i ostalih važnih datumu u RH</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici uključeni u Građanski odgoj
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Cijela školska godina
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice

# PROJEKTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ravnatelj škole – Drago Bagić, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će moći kroz različite oblike učenja, poticanje timskog rada te samostalnog istraživačkog rada prezentirati usvojena znanja i vještine.  <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A</li> <li>2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus - osr A.4.1, osr A.4.2, osr A.4.3 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3</li> <li>3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. i 5. ciklus</li> <li>4. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - <ol style="list-style-type: none"> <li>1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)</li> <li>3. domena (upravljanje emocijama i motivacijom u učenju)</li> <li>4. domena (stvaranje okruženja za učenje)</li> </ol> </li> </ol>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- realizacija projekta je na području grada Zagreba - učenici dobiju zadatak koji moraju istražiti / riješiti - predmetni profesori su voditelji svih projekata tog dana - obavezno se provodi analiza i evaluacija svih projekata
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	svi učenici škole

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	kada će epidemiološki uvjeti to omogućiti (ako će biti moguće u proljeće 2022. godine)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	svaka aktivnost može imati troškovnik maksimalno 100 kn (većina aktivnosti nema troškova)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- evaluaciju svih projekata provest će razrednici na satovima razredne zajednice - rezultati pojedinih projekata upotrijebit će se u predmetnoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>RADIONICA IZRADE PRIRODNE KOZMETIKE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić Dukić Ivana Blagović Adriana Ivandić Anja Nikolić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici se upoznaju s dobrobitima prirodne kozmetike kao i štetnosti industrijske kozmetike, istražuju i proučavaju stare načine proizvodnje sapuna i balzama te ih primjenjuju u izradi vlastitih proizvoda.  <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>  uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.



	<p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Predavanja i radionice u kabinetu kemije</p> <p>Samostalni rad učenika</p> <p>Praktični rad</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici zainteresirani za suradničko učenje i timski rad
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2021/22. (ovisno o epidemiološkim preporukama)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- sav trošak koji proizlazi iz aktivnosti bit će financiran iz sredstava škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti primijeniti će se tijekom obrade nastavne jedinice - sapuni i detergentski.</p> <p>Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>UREĐENJE ŠKOLSKOG URBANOG VRTA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Bojana Davda Sirovina
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>- Učenici istražuju, proučavaju, osmišljavaju i planiraju izradu školskog urbanog vrta</p> <p>- Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>- Povezivanje teorijskih znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju</p> <p>-Razvijanje vještina komunikacije, rada u grupi i na terenu</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p>

	<p><b>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</b></p> <p><b>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</b></p> <p><b>Poduzetništvo A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Rad u grupama (planiranje i osmišljavanje projekta uređenja školskog urbanog vrta)</b></p> <p><b>Praktični rad (uređivanje, sadnja i čišćenje vrta)</b></p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<b>Učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz biologije te ostali zainteresirani učenici</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Kroz cijelu školsku godinu</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><b>Formativno i sumativno vrednuje se i nagrađuje učeničko zalaganje, aktivnost i usvojenost bioloških koncepata</b></p> <p><b>Sve posađene biljke i plodovi iskoristit će se za konzumaciju unutar škole, školske pokuse i istraživačke radove</b></p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HUMANITARNI BOŽIĆNI SAJAM - ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Mirna Radojičić, prof.</b></p> <p><b>Zrinka Vancaš, prof.</b></p>

<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik promišlja i izrađuje prigodne predmete za prodaju na Božićnom sajmu</li> <li>- učenik osmišlja način prezentacije svojih proizvoda</li> </ul> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>B.4.1.A</b> Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p><b>B.4.2.C</b> Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>a) Tijekom prvog tjedna prosinca u dogovoru s razrednicima svih razreda organizira se edukativno predavanje na satovima razredne zajednice o udruzi kojoj se ove godine pomaže; slijedi organizacija radionica na kojima se izrađuju predmeti za prodaju ( radionica prigodnih ukrasa i čestitki te radionica prirodne kozmetike ); razrednici obavještavaju roditelje na roditeljskim sastancima o događaju te ih pozivaju na sudjelovanje;prikupljanje različitih prigodnih predmeta te izrada kolača u kućnoj radinosti; izrada i distribucija pozivnica svim zainteresiranim te uključivanje medija; na sam prodajni dan ( naknadno dogovoren dan u poslijepodnevnom rasporedu škole prije praznika) sve prikupljeno se izlaže na razrednim štandovima i prodaje te tako prikupljaju novčana sredstva namijenjena humanitarnim udrugama</p> <p>b) virtualni Humanitarni božićni sajam</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- članovi volonterske grupe</li> <li>- svi zainteresirani učenici II. gimnazije</li> </ul>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	prosinac 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- prema vlastitim mogućnostima i interesima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Najzainteresiranije učenike uključiti u daljnji neposredni volonterski rad s udrugama te nagrada (jedan slobodan dan u školskoj godini )za razredni odjel koji je svojim iznimnim trudom i zalaganjem prikupio najviše sredstava

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Zvezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagoginja
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će moći raspravljati o adekvatnom odabiru nastavka vlastitog školovanja.  <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>  1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacija profesionalne orijentacije učenika trećih i četvrtih razreda u Centru za profesionalno usmjeravanje i informiranje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, suradnja sa Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK)</li> <li>• individualni razgovori s učenicima</li> <li>• link o profesionalnom usmjeravanju na web stranici škole</li> </ul>

<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici trećih i četvrtih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualna savjetovanja učenika održavat će se prema potrebi tijekom čitave školske godine</li> <li>• vremenik aktivnosti koje se odrađuju u suradnji sa stručnim službama izvan škole bit će dogovorene prema mogućnostima</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povratna informacija učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja ponude usluga profesionalnog usmjeravanja i informiranja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PREVENTIVNA AKCIJA "SIGURNOST U PROMETU"</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručni predavači Policijske postaje Zagreb</li> <li>- kontakt policajac</li> <li>- Zvezdana Bezlaj, stručni suradnik - pedagoginja</li> </ul>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će moći definirati pravila sigurnosti u prometu te argumentirati negativan stav prema kršenju pravila o ponašanju u prometu.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</li> </ol>

	<p>2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Stručni predavači, djelatnici Policijske postaje Zagreb održat će edukativno predavanje u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda.</p> <p>Predavanje se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu</li> <li>- diskusije s učenicima na održano predavanje</li> <li>- evaluacije</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici prvih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb ako će to epidemiološki uvjeti dozvoljavati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	evaluaciju vrše predavači Policijske postaje Zagreb kroz povratnu informaciju učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PREVENTIVNA AKCIJA "NE ZATO JER NE"</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručni predavači i moderatori PU zagrebačke</li> <li>- Zvezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagoginja</li> </ul>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će moći prepoznati opasnost konzumacije droga, dugoročne posljedice na njihovo zdravlje te socioekonomski aspekt konzumacije droga.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.A - Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima; C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</li> <li>3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ol>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcije filma „Ecstasy ubija“</li> <li>- razgovora s učenicima</li> <li>- evaluacije</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici prvih razreda II. gimnazije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	U dogovoru s predavačima PU zagrebačke ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.



<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<b>0 kuna</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<b>Evaluaciju vrše predavači PU zagrebačke kroz povratnu informaciju učenika.</b>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PREVENTIVNA AKCIJA “KLIK”</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	- stručni predavači HAK-a - Zvezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagoginja
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će raspravljati o potrebnim kompetencijama, znanju o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i o razvoju vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>1.Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</b></p> <p><b>Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te</b></p>

	društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Predavanje i demonstracija prevrtanja auta u dvorištu škole.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici 3. i 4. razreda II. gimnazije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	U dogovoru s predavačima HAK-a ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluaciju vrše predavači HAK-a kroz povratnu informaciju učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Odsjek Medveščak Medveščak, Laginjina 16 Nadležni liječnik škole - Zorana Galić, dr. med. Zvezdana Bezlaj, stručni suradnik - pedagoginja
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će moći objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja i ukupne brige o zdravlju.  <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>

	<p>Zdravlje - Domena tjelesno zdravlje - 4. ciklus</p> <p>Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.2.D - Razlikuje spolno odgovorno od spolno neodgovornog ponašanja; B.4.3. - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Zdravlje - Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Prema programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda – 157 učenika</li> <li>2. Provjera cjepnog statusa i cijepljenje učenika četvrtih razreda (difterija-tetanus) – 151 učenika</li> <li>3. Predavanja <ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje - učenici prvih razreda</li> <li>- zaštita reproduktivnog zdravlja - učenici drugih razreda</li> </ul> </li> <li>4. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji, te za nastavu TZK</li> <li>5. Savjetovanišni rad za učenike, roditelje i profesore</li> <li>6. Timski rad radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama</li> </ol>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	svi učenici prema potrebi, te predavanja za učenike prvih i drugih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine u dogovoru s liječnicom školske medicine ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<b>0 kuna</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<b>Program se vrednuje prigodno kroz evaluacijske listiće i anketne upitnike o zdravstvenim kompetencijama.</b>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama</li> <li>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</li> <li>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</li> <li>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</li> </ul>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći prijaviti svoje ekipe za pojedine turnire sukladno vremeniku natjecanja koji će odrediti profesori TZK</li> </ul>

	- sustav natjecanja određuje se prije prve kvalifikacijske utakmice
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	-svi zainteresirani učenici škole
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	nogomet –svibanj/lipanj 2022., odbojka- prosinac 2021. , graničar-travanj,svibanj 2022., streetbasket rujan 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-sudjelovanje i realizacija vrednovati će se u okviru predmeta TZK-a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE</b> (nagradni dan za sportaše II. gimnazije)
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- učenik se uključuje i organizira aktivnosti primjerene za sportski dan - učenik djeluje poticajno na ljude oko sebe te pridonosi stvaranju osjećaja pripadnosti grupi osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.

	<p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- nagradni dan u obliku jednodnevnog izleta sportskog karaktera ( planinarenje, vaterpolski turnir, adrenalin park, paintball , roštilj i sl.)- u skladu s epidemiološkom situacijom
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- učenici 1., 2., 3. i 4.razreda koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima u ekipi naše škole
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- travanj/svibanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- maksimalno 100kn ( zavisno od aktivnosti )
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovanje u okviru nastave TZK

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HUMANITARNI ODBOJKAŠKI TURNIR</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Mirna Radojčić, prof.</p> <p>Nenad šunić, prof.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik potiče na sudjelovanje na sportsko humanitarnim manifestacijama</li> <li>- učenik istražuje način djelovanja određenih humanitarnih udruga</li> <li>- učenik primjenjuje tehničko taktička znanja u različitim situacijama</li> </ul> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo</p> <p>A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredne ekipe prijavljuju se profesorima TZK sa dobrovoljnim novčanim prilogom i popisom članova ekipe (max.8)</li> <li>- prema vremeniku odigravanja utakmica i izglasanom sustavu natjecanja sudjeluju u natjecanju</li> </ul>

<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- sve zainteresirane ekipe razrednih odjela II.gimnazije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- prosinac 2021. ili travanj/svibanj 2022. ( ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- prema vlastitim mogućnostima i željama
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNI 'FAIR PLAY DAN' (7.9.2021.)</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik primjenjuje vrijednosti fair play-a u svakodnevnom životu</li> <li>- učenik povezuje situacije sa sportskih terena i svakodnevnog života</li> <li>- učenik razvija empatiju i toleranciju prema drugima</li> </ul> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Os B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>



	<p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Razgovor, debata, panel s učenicima – sportašima, bivšim sportašima (učenici škole, roditelji, nastavnici) u školi i virtualno o fair play vrijednostima (poruke poznatih sportaša iz Priručnika „Živjeti fair play“, situacije iz bontona, poruke na fair play razglednicama) o međusobnom poštovanju, prijateljstvu, timskom duhu, jednake mogućnosti i pošten način dostizanja rezultata, poštovanje pisanih i ne pisanih pravila kao što su: integracija, solidarnost, tolerancija, briga o drugima (empatija), izvrsnost i radost ne samo u sportu nego i u svakodnevnom životu</p> <p>- izrada video sadržaja o provedenim aktivnostima</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	-sva razredna odjeljenja ( u sklopu nastave TZK )
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	7.-30.9.2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-sudjelovanje i realizacija vrednovati će se u okviru predmeta TZK-a
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERRY FOX RUN- virtualna utrka</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Peršić, prof.  Mirna Radojičić, prof.  Nenad Šunić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik potiče na humanitarno djelovanje</li> <li>- učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje</li> <li>- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme</li> </ul> <p>goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-pod motom ‘Jedan dan na tvoj način’ učenici će trčanjem ili hodanjem prijeći udaljenost 6 km (ekvivalent krugu oko Jarunskog jezera u standardnoj utrci) unutar vremena 50 min; koristiti će mobilnu aplikaciju i kao dokaz aktivnosti pokazati ju svom profesoru TZK
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- svi zainteresirani učenici II. gimnazije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	20.9.-31.10.2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- sudjelovanje na utrci vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>UNICEF ‘MLIJEČNA STAZA’- virtualna humanitarna utrka</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

	<p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijava na utrku je na web stranici <a href="http://www.mlijecnastaza.hr">www.mlijecnastaza.hr</a>;</li> <li>- učenik dobiva kod kojim se prijavljuje u AtlasGO aplikaciju</li> <li>- zadatak je u navedenom periodu skupiti što više kilometara hodajući, trčeći, rolajući ili vozeći bicikl</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi zainteresirani učenici II.gimnazije</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.-12.9.2021.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-50 kn</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na utrci vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>S.T.E.P.S.- međurazredno natjecanje u aktivnom provođenju slobodnog vremena (uživo i virtualno)</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme</li> <li>- učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje</li> <li>- učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići</li> </ul> <p>sr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo</p> <p>A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>-prema jasno definiranim kriterijima bodovanja ( tablica na oglasnoj ploči u prostorima za TZK) učenici će moći prikupljati bodove za svoj razred aktivnim načinima provođenja slobodnog vremena- planinarenje, trčanje, hodanje, biciklizam, posjet sportskim priredbama, dolazak pješice ili biciklom u školu itd...</p> <p>- planirane su i teorijsko praktične radionice zdrave i uravnotežene prehrane( u skaldu s epidemiološkom situacijom)</p> <p>- tjedni izazovi s nagradama; pisanje bloga itd.</p> <p>- sudjelovanje na sportskim vikendima s fitnes idolima ( na otvorenom- Jarun, Bundeck, Medvednica)</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>- svi zainteresirani učenici II.gimnazije</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>- listopad 2021.- svibanj 2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<p>- 0kn</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>- razred koji prikupi najviše bodova osvaja slobodan dan u sljedećoj školskoj godini koji mora iskoristiti za aktivan boravak u prirodi</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE - uživo ili virtualno</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Ivan Pavlović, prof.</p> <p>Mirna Radojičić, prof.</p>

<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik odabire aktivnost koja ga najbolje predstavlja</li> <li>- učenik kreativno razmišlja i djeluje</li> <li>- učenik uspješno surađuje s kolegama</li> </ul> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>pod C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</b></p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnosti i sadržaji koji će uključiti što veći broj učenika-nastup glumaca, plesača i pjevača -</li> <li>- Priredba je zamišljena kao natjecanje predstavnika razreda</li> </ul>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi zainteresirani učenici II.gimnazije ( pojedinačno ili grupno)</li> </ul>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosinac 2021. ( u skladu s epidemiološkom situacijom)</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>0 kn</p>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a , hrvatskog jezika i glazbene umjetnosti
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT ČUVAJMO NAŠE SRCE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Janja Aničić Dukić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje znanja o anatomiji, fiziologiji i prevenciji kardiovaskularnih bolesti</li> </ul> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.</b></p> <p><b>Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena - uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Projekt održavaju studenti medicine (Kardiološka sekcija Medicinskog fakulteta Zagreb) koji dolaze u školu u dogovorenom terminu (listopad 2019.)</p> <p>Sat se sastoji od dva dijela - teorijskog i praktičnog. U teorijskom dijelu izlažu se (ili ponavljaju) učenicima osnove anatomije i</p>



	fiziologije srca, najčešće kardiovaskularne bolesti i hitna stanja poput infarkta miokarda, te zatim stavlja naglasak na mogućnosti njihove prevencije. U praktičnom dijelu radi se sekcija svinjskog srca (nakon što studenti naprave rezove na srcu, učenici smiju uz uporabu zaštitnih rukavica i sami istraživati strukture srca), a dostupan je i plastičan model ljudskog srca. Učenici koji ne žele nisu obavezni gledati sekciju svinjskog srca te su slobodni koristiti plastični model srca za učenje građe srca.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Svi učenici trećih razreda naše škole
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	šk. god. 2021/22
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN I NOĆ NA PMF-u</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	nastavnici STEM predmeta II. gimnazije
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes za STEM i stjecati temeljna znanja potrebna za razumijevanje prirodnih fenomena, koncepata, zakona i teorija</li> </ul>

- razvijati znanstveno-istraživački pristup, zaključivanje i eksperimentalne vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka
- razvijati formalno kritičko-logičko i sustavno razmišljanje
- razvijati komunikacijske vještine i jezik STEM predmeta razmjenom ideja i rezultata
- razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet i odgovorni odnos prema prirodi te svijest o utjecaju STEMa na društvo i njegov održivi razvoj

#### **MEĐUPREDMETNE TEME:**

uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu organizira jednodnevni festival “Dan i noć na PMF-u” koji će se održati ožujak/travanj 2022.. Na sedam odsjeka PMF-a, predstaviti će mnoštvo popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje. Sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike.</p> <p>Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam odsjeka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti.</p> <p>Učenici druge gimnazije sudjelovat će u manifestaciji (prisustvovati predavanjima i radionicama) u skladu sa svojim interesom, te školskim obavezama.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>zainteresirani učenici II. gimnazije</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>ožujak/travanj 2022.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>0 kn</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Formativno vrednovanje učenika</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	nastavnici matematike II. gimnazije
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije</li> <li>• razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</li> <li>• prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva</li> </ul> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p>

	<p>osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u Večer matematike - projekt u organizaciji HMDa (Hrvatskog matematičkog društva), uz potporu IRIMa (Instituta za razvoj i inovativnost mladih), te MInistarstva znanosti i obrazovanja.</p> <p>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Način realizacije: Organizacija interaktivne radionice u prostoru II. gimnazije.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>zainteresirani učenici II. gimnazije</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>2 školska sata -termin nepoznat zbog epidemioloških mjera</p>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>0 kn</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Formativno vrednovanje učenika</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAMO DA TE PITAM KAKO SI? - OČUVANJE MENTALNOG ZDRAVLJA MLADIH KROZ PODRŠKU ODRASLIH</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Društvo za psihološku pomoć (II.gimnazija je partner - koordinator Ivana Slunjski Ivanković, prof.)
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREMETNE TEME:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Građanski odgoj i obrazovanje: Domena C - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice; goo C.4.3. i goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>2. Održivi razvoj: Domena DJELOVANJE - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; Domena DOBROBIT - odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</li> <li>3. Osobni i socijalni razvoj: Domena A - osr A.4.1./osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.4.2./osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem; osr A.4.3./osr A.5.3. Razvija osobne potencijale; Domena B - osr B.4.3./osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; Domena C - osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li> <li>4. Učiti kako učiti - 1. domena - uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama; uku A.4./5.3. Kreativno mišljenje; uku A.4./5.4. Kritičko mišljenje</li> <li>5. Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE - B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima; B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa; B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje; B.5.2.A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</li> </ol>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Cilj projekta je očuvanje mentalnog zdravlja (MZ) mladih kroz podršku odraslih osoba. To se planira postići kroz: provedbu dubinskih intervju sa stručnim suradnicima srednjih škola obuhvaćenih projektom kako bi se detaljno istražile poteškoće roditelja/skrbnika i nastavnika u pružanju podrške mladima u očuvanju mentalnog zdravlja u zahtjevnim okolnostima pandemije i posljedica potresa; provedbu predavanja/radionica dizajniranih na usmjeravanje roditelja/skrbnika i nastavnika kako da pruže adekvatnu podršku mladima u potrebi; izradu i tisak publikacije namijenjene nastavnicima i roditeljima/skrbnicima koja će opisati prikupljena iskustva i proizašle smjernice. Projektne aktivnosti obuhvatile bi 6 srednjih škola na području Grada Zagreba.</p> <p>Specifični su ciljevi projekta:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. unaprijediti kapacitete roditelja/skrbnika i nastavnika za pružanjem podrške mladim osobama s ciljem očuvanja njihovog MZ</li> <li>2. podići svjesnost populacije odraslih osoba o njihovoj ulozi u pružanju podrške i važnosti brige za MZ mladih osoba s kojima su u kontaktu te ih educirati o ranim znakovima narušenog mentalnog zdravlja mladih osoba</li> <li>3. omogućiti dostupniju podršku mladim osobama u njihovoj neposrednoj okolini</li> <li>4. doprinijeti primarnoj prevenciji psihičkih poremećaja mladih osoba</li> </ol>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Ovaj projekt je namijenjen nastavnicima i roditeljima učenika II. gimnazije (i ostalim školama partnerima koje sudjeluju u projektu).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	rujan - prosinac 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Očekivani rezultati projekta su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direktno unaprijeđeni kapaciteti 250 roditelja/skrbnika i nastavnika za očuvanje mentalnog zdravlja (MZ) mladih osoba</li> <li>2. 3000 roditelja/skrbnika i nastavnika informirano o ulozi koju imaju u očuvanju mentalnog zdravlja (MZ) mladih osoba putem distribuiranih publikacija</li> </ol> <p>Po završetku predavanja/radionica vrednovat će se sadržaj putem evaluacijskih upitnika. Također, planirana je kratka evaluacija projektnih aktivnosti provedenih u srednjim školama od strane stručnih suradnika na završnom sastanku partnera.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŽIVIM BOLJE, OSJEĆAM SE BOLJE: PSIHOEDUKATIVNE AKTIVNOSTI OD MLADIH ZA MLADE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Društvo za psihološku pomoć (II. gimnazija je partner - koordinator Ivana Slunjski Ivanković, prof.)
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREMETNE TEME:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Građanski odgoj i obrazovanje: Domena C - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice; goo C.4.3. i goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</b></li> <li>7. <b>Održivi razvoj: Domena DJELOVANJE - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; Domena DOBROBIT - odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</b></li> <li>8. <b>Osobni i socijalni razvoj: Domena A - osr A.4.1./osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.4.2./osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem; osr A.4.3./osr A.5.3. Razvija osobne potencijale; Domena B - osr B.4.3./osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; Domena C - osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</b></li> <li>9. <b>Učiti kako učiti - 1. domena - uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama; uku A.4./5.3. Kreativno mišljenje; uku A.4./5.4. Kritičko mišljenje</b></li> <li>10. <b>Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE - B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima; B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa; B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje; B.5.2.A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</b></li> </ol>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Opći cilj ovog projekta je unaprijediti kvalitetu života kroz aktivno uključivanje mladih u senzibilizaciju i edukaciju vršnjaka, ali i njihovih nastavnika i stručnih suradnika, o strategijama proaktivne brige o mentalnom zdravlju i povećanju mentalno-zdravstvene pismenosti putem 12 psihoedukativnih letaka od mladih za mlade. Osnovne aktivnosti na projektu bit će (1) sastanci projektnog tima, (2) edukacija za volontere, (3) identifikacija učenika koji će sudjelovati u projektu i koji će biti uključeni u psihosocijalno savjetovanje, (4) provedba psihosocijalnog savjetovanja za učenike u riziku za razvoj problema mentalnog zdravlja, (5) mentorski rad - izrada psihoedukativnih letaka od mladih za mlade, (6) grupna podrška volonterima, (7) promocija letaka u školama partnerima i široj javnosti. Ciljanu skupinu projekta čine učenici drugih i trećih razreda srednjih škola. Projekt se provodi u 6 škola u 2 grada (Zagreb i Jastrebarsko), na području 2 županije: Grada Zagreba i Zagrebačke županije. Očekivani rezultati projekta su: (1) pruženo 96 sati mentorske podrške za 30 učenika u izradi letaka od mladih za mlade u 6 škola (8 sati po timu), (2) pruženo 96 sati psihosocijalnog savjetovanja za 8-12 učenika s rizikom za razvoj problema mentalnog zdravlja, (3) izrađeno i distribuirano 12 različitih



	<p>psihoedukativnih letaka od mladih za mlade u nakladi od 200 komada svaki; letci distribuirani putem društvenih mreža i weba prijavitelja i partnera (4) 10.000 ljudi bit će upoznato s letcima preko društvenih i web stranica DPP-a, a (5) 8 volontera, studenata pomagačkih zanimanja, osnaženo i educirano za samostalno provođenje mentoriranja učenika; provedeno 6 sati edukacije i 2 grupna susreta podrške za volontere, svaki u trajanju od 3 sata.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<p>oko 5 zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda će aktivno sudjelovati u aktivnosti, dok će krajnji korisnici ovog projekta biti svi učenici II. gimnazije</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>školska godina 2021./2022. planirani početak 1.10.2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<p>0 kuna</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Provođenje projekta pratit će se i vrednovati redovitim popunjavanjem projektne dokumentacije (evaluacijski listovi, potpisne liste, mjesečni, polugodišnji i godišnji izvještaji i sl.). Svaka etapa projekta i sve aktivnosti bit će evidentirane potpisnim listama ili fotografijom ako će se aktivnost održati online. Evaluacijskim upitnikom će učenici, nastavnici i stručni suradnici procijeniti zadovoljstvo sudjelovanjem u projektu i njegovu korisnost. Evaluacijski upitnik sastojat će se od nekoliko pitanja Likertovog tipa (skala od 1 do 7) i nekoliko otvorenih pitanja. Podaci će se adekvatno obraditi i vrednovati. Svaka od aktivnosti praćena je usmenom evaluacijom od strane učenika, nastavnika i stručnih suradnika. Također, vrednovanje postignuća rezultata projekta izvršit će se na temelju povratnih informacija od strane provoditelja aktivnosti, volontera i partnerskih organizacija. Iznimno vrijedna povratna informacija jest od strane partnerskih organizacija. Škole će izvještavati o promjenama i utjecajima, tijekom i na kraju provedbe projekta, ali i nekoliko mjeseci nakon završetka projekta. Prema dobivenim povratnim informacijama od strane provoditelja aktivnosti, volontera, polaznika i partnera, revidirat će se postojeći projekt i osmišljavati budući. Na projektnim sastancima analizirat će se uspješnost provedbe projekta do trenutka održavanja sastanka, jesu li provedene aktivnosti i troškovi u skladu s planom projekta, jesu li planirani ciljevi ostvareni, moguće strategije/postupci u uklanjanju prepreka, uspješnost suradnje i dr. Iz prikupljenih evaluacijskih podataka analizirat će se uspješnost projekta te će se smatrati da je projekt uspješno proveden ako se prema planu provedu edukacija za volontere (potpisna lista), planirani mentorski susreti (potpisna lista), sati savjetovanja (potpisne liste) te oblikuje i distribuirati letke od mladih za mlade. Isto tako, usmene povratne informacije uključenih trebaju uključivati pozitivni pomak i ukazivati na promjenu stila i kvalitete života kod sudionika (učenici u svom</p>

	ponašanju iskazuju usvojene načine proaktivne brige o mentalnom zdravlju, kontaktiraju stručnjake kada postoje naznake narušenog mentalnog zdravlja, stručnjaci koji adekvatnije reagiraju na potrebe učenika u vezi s mentalnim zdravljem).
--	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Irena Ihas Jurić, prof. Ivana Plazonić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	prihvaća stav o pružanju pomoći sebi i drugima  <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>  Zdravlje - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi  - osr B.4.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora;  osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  .-osr A.4.1.Razvija sliku o sebi  -osr A.4.3.Razvija osobne potencijale
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Mobilni tim Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu organizirati će u našoj školi dobrovoljno darivanje krvi za učenike koji to žele i mogu. Odluku donosi liječnik specijalista transfuzijske medicine nakon pregleda.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	punoljetni učenici 3. i 4. razreda

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	prema dogovoru sa Zavodom za transfuzijsku medicinu u 2. polugodištu.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- učenici koji su dali krv imaju pravo na dva slobodna dana.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila.</li> </ul> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B.4.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li> <li>• osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</li> </ul>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Povodom Dana sigurnijeg interneta učenici prvih razreda će surađujući u online okruženju izrađivati digitalne sadržaje vezane uz sigurnost na internetu. Nakon toga će svoj rad prezentirati ostalim prisutnim učenicima.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici prvih razreda i ostali zainteresirani učenici
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom siječnja i veljače teku pripremne aktivnosti.. Završetak je drugi utorak u veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izložba najuspjelijih radova i njihova objava na školskoj stranici.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EU CODE WEEK</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik će <ul style="list-style-type: none"> <li>• programirati u vizualnim alatima pogodnom i za početnike koristeći se tečajevima na <a href="https://studio.code.org/courses">https://studio.code.org/courses</a>, te upoznati programsko okruženje Intro to App Lab.</li> </ul>

	<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <p><b>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p><b>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p><b>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</b></p> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <p><b>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</b></p> <p><b>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</b></p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Europski tjedan programiranja je inicijativa koja na zabavan način učenicima približava programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže učeniku da shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvije vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Radionice će ovisno o situaciji biti organizirane u informatičkoj učionici ili online.</p> <p>Učenici će programirati u vizualnim alatima pogodnom i za početnike u programiranju jer je cilj uključiti sve zainteresirane učenike bez obzira na predznanje. Praktičnim i kreativnim radom učenici će razviti neke temeljne aspekte vještina računalnog razmišljanja.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici prvih razreda, učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz informatike i ostali zainteresirani učenici.</p>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	listopad 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KODIRANJE MOBILNE APLIKACIJE ZA POČETNIKE (eTwinning projekt)</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Smiljana Perić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik će izraditi jednostavnu mobilnu aplikacije pomoću programskog okruženja App Lab, a zatim podijeliti svoju aplikaciju s ostalim sudionicima u projektu.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p>

	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Učenici će upoznati programsko okruženje aplikacije App Lab.</p> <p>Nakon toga će predstaviti idejno rješenje dizajna svoje buduće mobilne aplikacije. Gotove aplikacije će prikazati drugim sudionicima u projektu te ih objaviti na TwinSpaceu i/ili drugim platformama.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici prvih razreda te učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz informatike i ostali zainteresirani učenici.</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>rujan 2021. - prijava projekta na eTwinning i pronalaženje partnera, kreiranje timova</p> <p>listopad, studeni – upoznavanje s programskim okruženjem App Lab u sklopu EU Code Week-a, predstavljanje učenika i komunikacija s drugim učenicima,</p> <p>prosinac .- predstavljanje idejnog dizajna svojih budućih mobilnih aplikacija</p> <p>siječanj, veljača - istraživanje tema i rad na aplikacijama</p> <p>ožujak - predstavljanje aplikacija i objava na TwinSpaceu i/ili drugim platformama</p> <p>travanj - vršnjačko vrednovanje radova</p> <p>svibanj, lipanj - provođenje ankete među sudionicima projekta (što su novo naučili, hoće li sudjelovati u budućim projektima...)</p>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>0 kuna</p>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>“A KAKO VI TO KAŽETE?” - Europski dan jezika (26. rujna 2020.)</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vesna Kezele, prof. Irena Ihas Jurić, prof. Ivana Plazonić, prof. Ksenija Šebić, prof. Hrvojka Vlahović-Zokić, prof. Danijela Zeko, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razlikuje 24 službena jezika u Europskoj uniji</li> <li>- učenik uočava sličnosti i razlike među jezicima unutar Europske unije</li> <li>- učenik razvija samosvijest o jeziku kao sastavnom dijelu njegovog kulturnog identiteta</li> </ul> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>



<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- Učenici istražuju i analiziraju određenu poslovicu na svim službenim jezicima Europske unije i osviještavaju kontekst nastajanja i uporabe te poslovice.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- U projektu sudjeluju zainteresirani učenici koji pohađaju nastavu DSD-a i Građanskog odgoja. (2., 3. i 4. razredi)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	26. rujna 2020.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	0 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- prezentacija rezultata istraživanja putem video uratka na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>eTwinning projekt BITNA JE PREVENCIJA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Adriana Ivandić, prof. Eva Velički, prof Ivana Blagović, prof.

<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirode ravnoteže.</p> <p>zoo C.5.3 Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Učenici će u sklopu projekta kroz multidisciplinarni pristup upoznati i osvijestiti važnost prevencije neželjenih ponašanja. Različitim aktivnostima poticat će se jačanje osobnog zdravlja i razvijanje socijalnih vještina. Primjenjujući IKT tehnologiju i korištenjem Twinspace platforme rezultati svih aktivnosti bit će uvijek dostupni svim dionicima projekta.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi i na način da jačaju suradnju između različitih škola i ustanova te da omoguće razmjenu iskustava, ideja i primjera dobre prakse.</p>

<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici svih razreda</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventualne troškove koji proizlaze iz aktivnosti snosit će učenici</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole i na Twinspaceu te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.</p>

# TERENSKA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Mirjana Hausknecht, prof.</p> <p>Goran Vranić, prof.</p> <p>Ivana Fundurulić, prof.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje interesa za fiziku i stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija             <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina</li> <li>• razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja</li> <li>• razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja</li> <li>• razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

	<p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu</li> <li>- posjet Parku znanosti u Oroslavlju</li> <li>- posjet NE Krško</li> <li>- posjet Znanstvenom pikniku 2022.</li> <li>- posjet Festivalu znanosti 2022.</li> <li>- posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu</li> <li>- posjet Institutu za fiziku Sveučilišta u Zagrebu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja ili ako se osiguraju financijska sredstva od EU</li> <li>- posjet “Hiši ekperimentov” u Ljubljani, Republika Slovenija ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja</li> <li>- posjet otvorenim danima Instituta “Ruder Bošković”</li> <li>- posjet otvorenim danima “Instituta za fiziku” Sveučilišta u Zagrebu</li> </ul>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- zainteresirani učenici 1.,2., 3., 4. razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- u toku nastavne godine 2021./2022. ovisno o epidemiološkim mjerama, te o dogovoru s nadležnim institucijama
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza, te trošku ulaznice u instituciju)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Janja Aničić Dukić, prof.</p> <p>Bojana Davda Sirovina, prof.</p> <p>Katarina Medić, prof.</p> <p>Adriana Ivandić, prof.</p>

**ISHODI AKTIVNOSTI**

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:

- povezivanje teoretskih znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju
- suradničko učenje i rad na terenu

**MEĐUPREDMETNE TEME:**

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

	<p><b>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</b></p> <p><b>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</b></p> <p><b>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Posjet ZOV-u ( Zagrebačke otpadne vode) istraživački rad na terenu na poludnevnoj bazi, uz organizirani prijevoz i boravak po potrebi, sukladno uvjetima vremena, obvezama i mogućnostima učenika, dogovoru s roditeljima te planu i programu.</b></p> <p><b>Posjet festivalu Dan i noć na PMF-u</b></p> <p><b>Posjet farmaceutskom botaničkom vrtu “Fran Kušan”</b></p> <p><b>Posjet Festivalu znanosti u Tehničkom muzeju</b></p> <p><b>Europska noć istraživača u Zagrebu</b></p> <p><b>Posjet ekološkom imanju Vukomerić</b></p> <p><b>Odlazak na jezero Siromaja /Trstenik i predavanje o pticama (Javna ustanova Zeleni prsten)</b></p> <p><b>Pokretna izložba “Blago jadranskog podmorja”</b></p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	<b>Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih razreda i četvrtih razreda.</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Tijekom nastavne godine 2021./2022., ovisno o vremenskim i epidemiološkim prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza)</b>



<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili ZOV kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - Geografija</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Željka Jakubec,prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b> uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- posjet otvorenim danima PMF-a, Festivalu znanosti, različitim izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, Končar-transformatori, Ledo, Pliva)
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	-svi zainteresirani učenici (1.-4. razred)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom nastavne godine 2021/2022., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	do 50 kn- ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i praktične radove te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE I BIOLOGIJE - kanjon Kamačnik</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Željka Jakubec, prof. Zoran Glavočić, prof. Bojana Davda Sirovina, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- razvoj geografskih i bioloških vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b> uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	<p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>- jednodnevni izlet u kanjon Kamačnik- Vrbovsko</p> <p>-posjet Vrbovskom i kanjonu Kamačnik, uz organizirano vođenje i javni prijevoz (HŽ), sukladno dogovoru s navedenim institucijama, obvezama i mogućnostima učenika.</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	-svi zainteresirani učenici (1.-4. razred)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	travanj/ svibanj 2022. ;ovisno o tome kada se posjet dogovori s nadležnim institucijama te o epidemiološkoj situaciji
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	oko 150 kn- povratna karta HŽ i ulaznica u zaštićeni krajolik Kamačnik
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika kroz pripreme za provođenje terenske nastave, prezentacije i praktične radove u prirodi te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije i biologije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DEUTSCH MAL ANDERS</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mia Vrbanac Užarević, prof. Danijela Zeko, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- Učenici razvijaju komunikacijsko-jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Poduzetništvo A.4.1. Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- Učenici podijeljeni u skupine rade na projektu koji uključuje planiranje aktivnosti i podjelu zadataka, prikupljanje informacija i na kraju prezentaciju projekta. - Nastava se održava u Domu Crvenog križa na Sljemenu
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- učenici 2. i 3. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- Nastava će se održati jedan vikend u 3. ili 4. mjesecu 2021., dva dana i jedno noćenje. (ako to trenutna epidemiološka situacija dopusti)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi punog pansiona iznose cca. 200 kn po učeniku, a troškove (javnog gradskog) prijevoza snose učenici odnosno roditelji.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- prezentacija projekta koja se ocjenjuje u rubrikama pisano i usmeno izražavanje iz predmeta DSD - Nastava za Njemačku jezičnu diplomu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>AKTIVNOSTI NA OTVORENOM ( PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE)</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Mirna Radojičić, prof.</p> <p>Nenad Šunić, prof.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme</li> <li>- učenik promiče i potiče na bavljenje tj.aktivnosti u slobodno vrijeme</li> <li>- učenik ukazuje na potrebu boravka u prirodi i očuvanja iste</li> </ul> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. .</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p>

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici će u dogovoru sa nastavnikom TZK realizirati aktivnost na otvorenom u trajanju jednoga dana. Aktivnosti će se odabrati prema interesima učenika.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- svi zainteresirani učenici II.gimnazije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- listopad 2021.- svibanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- prema izabranoj aktivnosti ( max.100kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- aktivnosti će se vrednovati poticajnom ocjenom u sklopu nastave TZK

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SKIJANJE</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi  uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti</p> <p>odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Nakon provedenog natječaja i odabira programa učenici prema odabranom vremeniku odlaze na dvodnevni skijaški izlet na Pohorje sa svojim voditeljima. Program je koncipiran tako da imaju mogućnost skijati puna 2 dana te, prema vlastitim interesima i mogućnostima, navečer odabirati noćno skijanje ili kupanje u hotelskom bazenu.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>- svi zainteresirani učenici sa znanjem skijanja</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>- veljača 2022.god.- u skladu s epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA - Bruxelles</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Plazonić  Irena Ihas Jurić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje teorijskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju</li> <li>- suradničko učenje i rad na terenu</li> <li>- stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije.</li> <li>- <b>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</b></li> <li>- <b>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</b></li> <li>- <b>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</b></li> <li>- <b>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</b></li> <li>- <b>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>- osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li> <li>- osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>- B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</li> <li>- B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li> </ul>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici se pripremaju na zadane teme od strane EU parlamenta i sudjeluju na simuliranim sjednicama.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici uključeni u dodatnu nastavu Građanskog odgoja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	12. mjesec 2021
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	troškovi puta i noćenja su plaćeni od strane EU komisije za 25 učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	izrada prezentacija o boravku u Bruxelles-u u svrhu poticanja uključivanja novih učenika u nastavu Građanskog odgoja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA - FINANCIAL LIFE PARK, BEČ</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Plazonić Irena Ihas Jurić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje teoretskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju</li> <li>- suradničko učenje i rad na terenu</li> <li>- stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije.</li> <li>- <b>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</b></li> <li>- <b>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</b></li> <li>- <b>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</b></li> <li>- <b>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</b></li> <li>- <b>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</b></li> <li>- <b>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b></li> <li>- <b>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</b></li> <li>- <b>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</b></li> <li>- <b>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</b></li> <li>- <b>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</b></li> </ul>

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici nakon osnovnih pojmova iz Financijske pismenosti na satu Građanskog odgoja sudjeluju u radionicama koje organizira FLP .
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	učenici uključeni u dodatnu nastavu Građanskog odgoja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2. polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	troškove puta snose učenici, ulaz u FLP je besplatan
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	izrada prezentacija o boravku u FLP-u, Beču u svrhu poticanja uključivanja novih učenika u nastavu Građanskog odgoja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI I NJEMAČKOG JEZIKA - BEČ</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vesna Kezele, prof. Danijela Zeko, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	- Učenjem u izvornoj stvarnosti učenici će razviti jezično-komunikacijsku te međukulturnu kompetenciju. Međupredmetne teme: <b>Osobni i socijalni razvoj C 4.4</b> Učiti kako učiti A.4/5.1. Zdravlje A.4.2.A Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D 4. 3. Poduzetništvo A.4.2 Održivi razvoj A.4.4.

<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilasci i posjeti objektima i institucijama vezanim uz odabrane međupredmetne nastavne sadržaje (organska arhitektura F. Hundertwassera, spalionica otpada, Museumsquartier, Haus der Musik, Muzej poduzetništva) i školske aktivnosti po povratku.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	- učenici 4. razreda koji pohađaju fakultativnu nastavu iz Likovne umjetnosti i nastavu za Njemačku jezičnu diplomu - DSD
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 dana u proljeće 2021. (ako to trenutna epidemiološka situacija dopusti)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nakon objavljenog javnog poziva roditelji biraju najpovoljniju ponudu turističkih agencija. Troškove terenske nastave u cijelosti snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- Po povratku će učenici razrednoj zajednici predstaviti rezultate zadataka izvršenih na terenskoj nastavi (u vidu pisanih izvješća, PP prezentacija, video-klipova i sl.), a dio njih će biti objavljen na web-stranicama škole i u školskom listu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA, PREDAVANJIMA I TRIBINAMA - Građanski odgoj, Sociologija, Politika i gospodarstvo, Filozofija, Logika, Etika</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Plazonić Irena Ihas Jurić Marina Vitković
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	• razvoj komunikacijskih vještina

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</b></p> <p><b>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</b></p> <p><b>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</b></p> <p><b>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</b></p> <p><b>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</b></p> <p><b>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b></p> <p><b>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</b></p> <p><b>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</b></p> <p><b>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</b></p> <p><b>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</b></p> <p><b>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</b></p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjetom kazališnim predstavama, muzejima i predavanjima</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu Građanskog odgoja, kao i zainteresirani učenici 2, 3. i 4. razreda</p>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom nastavne godine 2021./2022., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	do 50 kn (ulaznice za muzeje ili predstave)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Filozofije i Etike (vrednovanje za učenje i kao učenje).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN- PODRUČJIMA - POVIJEST</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivan Santica, Katarina Šušak, Snježana Vuković
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>-poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

	<p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>-posjet Arheološkom muzeju</p> <p>-posjet Povijesnom muzeju</p> <p>-posjet arheološkom lokalitetu Andautoniji</p> <p>-posjet spomen području Jasenovac</p>
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Zainteresirani učenici ( 1.,2.,3.,4.,razreda)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	kroz nastavnu godinu
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ovisi o ulaznicama na pojedine lokalitete i ustanove te o cijeni prijevoza ( oko 100 kn )

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kao samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vesna Kezele Miljana Hadžić
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktična primjena kompetencija stečenih kroz ishode predmetnog kurikulumu</li> <li>• svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>



	<p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Sudjelovanje u praktičnom dijelu izvođenja nastave likovne umjetnosti.
<b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b>	Učenici 1.-4. razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	do 100 kn (ovisno o cijenama ulaznica i radionica)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Integrirano u vrednovanje nastave

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZLETI PRVIH RAZREDA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Zrinka Vancaš, prof. Ivana Peršić, prof. Željka Jakubec, prof. Ivana Blagović, prof. Danijela Zeko, prof. Renata Jurić, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Na jednodnevnom izletu u Zagrebu učenici i razrednica će se moći međusobno upoznati.</p> <p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</b></p> <p><b>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</b></p> <p><b>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</b></p> <p><b>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</b></p> <p><b>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</b></p> <p><b>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</b></p>
<b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Jednodnevni izlet u Zagrebu u svrhu međusobnog upoznavanja učenika u pratnji razrednika.</p> <p>Dvodnevno putovanje u odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p>

	<p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Dvodnevni izlet će se realizirati ako će epidemiološki uvjeti to dozvoliti.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>1.a 26 učenika</p> <p>1.b 26 učenika</p> <p>1.c 26 učenika</p> <p>1.d 28 učenika</p> <p>1.e 24 učenika</p> <p>1.f 26 učenika</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Prvi tjedan nastave u rujnu, 2021.</p> <p>Travanj/svibanj 2022.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Troškovi javnog prijevoza.</p> <p>Dvodnevni izlet - oko 1000,00 kn</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Evaluacija na satu razredne zajednice.</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>IZLETI DRUGIH RAZREDA</b></p>
<p><b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Katarina Šušak, prof. Marijeta Mandić, prof. Snježana Vuković, prof. Danijela Filipović Bojanić, prof. Eva Velički, prof. Marina Vitković, prof..</p>

<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p><b>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</b></p> <p><b>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</b></p> <p><b>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</b></p> <p><b>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</b></p> <p><b>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</b></p> <p><b>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</b></p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Dvodnevno putovanje u odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Izlet će se realizirati ako će epidemiološki uvjeti to dozvoliti.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>2.a 27 učenika</p> <p>2.b 28 učenika</p> <p>2.c 23 učenika</p> <p>2.d 28 učenika</p>

	<p>2.e 25 učenika</p> <p>2.f 25 učenika</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Travanj/svibanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	oko 1000,00 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija na satu razredne zajednice.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vesna Kezele, prof. Janja Aničić Dukić, prof. Nenad Šunić, prof. Leo Juko, prof. Bojana Davda Sirovina, prof. Ivan Pavlović, prof.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> <p><b>GOO B.5.1.B.5.2.</b></p>

	<p>ZDRAVLJE B.1.1.A B.1.2.C. B.1.3.A B.5.1.A B.5.1.B. B.5.1.C. B.5.2.B. B.5.3.A. B.5.3.B. C.5.1.B.</p> <p>IKT B.5.1. B.5.2. B.5.3.</p> <p>UKU A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>OSR A.5.1. A.5.2. A.5.3. B.5.1. B.5.3. C.5.1. C.5.2. C.5.3.</p>
<p><b>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Višednevno putovanje u odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Putovanje će se realizirati ako će epidemiološki uvjeti to dozvoliti.</p>
<p><b>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</b></p>	<p>3.a 25 učenika</p> <p>3.b 28 učenika</p> <p>3.c 27 učenika</p> <p>3.d 26 učenika</p> <p>3.e 25 učenika</p> <p>3.f 26 učenika</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>lipanj 2022.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>oko 5000,00 kn</p>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<b>Evaluacija na satu razredne zajednice.</b>
---	---

Sukladno članku 77., stavku 2., alineja 3. i pribavljenom mišljenju Vijeća roditelja, Nastavničko vijeće II. gimnazije utvrdilo je prijedlog Školskog kurikulumu za školsku godinu 2021./2022. na sjednici od 16. rujna 2021. godine.

KLASA: 003-05/21-01  
URBROJ: 251-97-01-21/3-03  
Zagreb, 16. rujna 2021.

Ravnatelj:

\_\_\_\_\_

Drago Bagić, prof.,v.r.

Na osnovu članka 28., stavaka 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispr., 90/11, 16/12., 86/12, 126/12.-pročišćeni tekst, 94/13, 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20.) te članka 25. Statuta, Školski odbor II. gimnazije na sjednici održanoj dana 20. rujna 2021. donio je Školski kurikulum za šk. godinu 2021./22.

KLASA: 003-05/21-01  
URBROJ: 251-97-01-21/3-05  
Zagreb, 20. rujna 2021.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnatelj:

\_\_\_\_\_

Irena Ihas Jurić, prof.,v.r.

\_\_\_\_\_

Drago Bagić, prof.,v.r.